

1

Addressing bullying through critical making / [Vypořádání se s šikanováním prostřednictvím kritické tvorby] / Janette Gughes, Laura Morrison, Ami Mamolo, Jennifer Laffier, Suzanne de Castell -- eng -- Obsahuje bibliografické odkazy

In: British journal of educational technology -- ISSN 0007-1013 -- Roč. 50, č. 1 (January) (2019), s. 309-325.

Kanadská studie přináší nový pohled na to, jak prostředí aktivně zapojující žáky do výuky může pomoci marginalizovaným jedincům. K realizaci výzkumu byla vybrána základní škola v sociálně vyloučené lokalitě, sledován byl vliv aktivizujícího pedagogického přístupu na dva konkrétní žáky. Skupina žáků 6. ročníku pracovala po čtyři týdny ve školní knihovně na tématu šikanování, k němuž připravovala různé výstupy (postery, trička, letáky a jiné artefakty upozorňující na problém šikanování), k práci se učila používat různé počítačové aplikace. Bylo zjišťováno, jak se aktivní zapojení do výuky projevilo u těchto žáků ve zlepšení dovedností, jako je kreativita, řešení problémů, sebeřízené učení nebo občanské povědomí.

aktivizující metoda ; počítačové aplikace ; šikanování ; žák ; sociálně znevýhodněný ; základní škola ; rozvíjení schopností ; tvořivost ; řešení úloh ; občanská účast ; výzkum ; Kanada ; sebeřízené učení

ABA012

<http://katalog.npmk.cz/documents/472549>

2

Agresivní chování ve školách z pohledu učitelů a žáků 2. stupně základních škol v ČR /

[Aggressive behavior in schools from the perspective of teachers and pupils of the lower secondary school in the Czech Republic] / Ladislav Csémy, Tamara Hrachovinová, Olga Starostová, Petr Štěpánek -- cze

In: Moderní vyučování : časopis pro nové programy v českém základním školství -- ISSN 1211-6858 -- Roč. 22, č. 1-2 (leden-únor 2016) (2016), s. 14-20.

Předložená studie si klade za cíl shrnout hlavní výsledky projektu, zaměřeného na výskyt vybraných forem agresivního chování ve škole, a v souvislosti s tím analyzovat názory učitelů na agresivní chování v kontextu běžných profesních povinností a názory na způsoby, jimiž by bylo možné agresivní chování žáků ve škole snížit. Článek je rozdělen na 3 části: 1) Agresivní chování žáků 2. stupně ZŠ z pohledu učitelů, 2) Agresivní chování ve školách z pohledu žáků 2. stupně ZŠ, 3) Kvalitativní část výzkumu - hlavní výstupy. Podrobné výsledky výzkumu na www.cepros.cz/veda-a-vyzkum.

základní škola ; druhý stupeň ; vyučující personál ; chování žáka ; agresivita ; agrese ; nesprávné chování ; vztahy mezi vrstevníky ; šikanování ; vztah učitel-žák ; postoj žáka ; postoj učitele ; názor ; průzkum ; sociální prevence ; postoj rodičů

ABA012

<http://katalog.npmk.cz/documents/451969>

3

Kdy má škola důvod vyloučit žáka ze studia / [Reasons for excluding the pupil from school] / Vít Berka -- cze

In: Týdeník školství -- ISSN 1210-8316 -- Roč. 26, č. 13-14 (2018), s. 9.

Právní úprava školského zákona od 1. září 2017 vymezuje nové kategorie činů, kterými jsou zvláště závažná zaviněná porušení školského zákona (např. hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči zaměstnancům školy). V případě, že se jich žák dopustí, je ředitel školy povinen, nejedná-li se o zákonem stanovenou výjimku například pro žáky plnící povinnou školní docházku, rozhodnout vždy o jeho vyloučení ze školy. V článku je též uveden výklad MŠMT k problematice zvláště závažných zaviněných porušení školského zákona.

školská legislativa ; právo ; školský zákon ; ministerstvo školství ; vyloučení ; žák ; škola ; odchylka v chování ; nesprávné chování ; šikanování ; učitel ; ředitel školy ; porušení zákona ; 2017

ABA012

<http://katalog.npmk.cz/documents/467504>