

# INFORMACE ZE ZAHRANIČNÍCH ČASOPISŮ

Č. 9/2015

Výběrová rešerše z Pedagogické bibliografické databáze.

Plné texty článků lze objednat v elektronické podobě prostřednictvím elektronické pedagogické knihovny (e-PK) <http://www.epk.cz/> nebo v papírové podobě e-mailem na adrese [studovna@npmk.cz](mailto:studovna@npmk.cz)

1.

**A review of a reading class placement for children with dyslexia, focusing on literacy attainment and pupil perspectives** [ Zhodnocení zavedení třídy s výukou čtení pro děti s dyslexií a jejich čtenářských dovedností z perspektivy žáků ] / Ann Marie Casserly, Anne Gildea -- eng -- Obsahuje bibliografické odkazy

In: European journal of special needs education -- ISSN 0885-6257 -- Roč. 30, č. 3 (August 2015), s. 304-322.

Výzkum dyslexie v poslední době pokročil kupředu a rozvíjejí se zejména přístupy k podpoře dyslektických žáků ve škole. V Irsku byly zavedeny zvláštní třídy pro rozvoj čtenářských dovedností u dětí s dyslexií. Článek seznamuje se studií, která zjišťovala dosažené výsledky ve čtení před a po zařazení žáka do této třídy. Vzorek zahrnoval 16 dětí, které navštěvovaly třídu dva až tři roky, a 14 učitelů z těchto i běžných tříd. Čtecí třídy byly hodnoceny velmi vysoko, jak dyslektiky, tak učitelé. Výsledky v rozeznávání písmen, pravopise, přesnosti ve čtení a porozumění textu v závěru článku, grafech a tabulkách.

žák ; dyslexie ; zákrok ; porozumění textu ; práce s textem ; dovednost ; komparace ; výzkum ; Irsko

ABA012

<http://katalog.npmk.cz/documents/446138>

2.

**Academic Procrastination and Factors Contributing to Its Overcoming** [ Akademická prokrastinace a faktory, které přispívají k jejímu překonání ] / Eva Nábělková, Jana Ratkovská -- eng -- Obsahuje bibliografické odkazy

In: New educational review / -- ISSN 1732-6729 -- Roč. 2015, č. 1 (vol. 39) (2015), s.107-118.

Hlavním cílem zveřejněné výzkumné studie bylo zmapovat strategii slovenských studentů na vysokých školách používané pro překonávání odkládání plnění studijních povinností a testování vztahu prokrastinace s možnými ochrannými faktory jako je volní regulace chování a výkonová motivace. Výzkumný vzorek tvořilo 174 (147 žen, 27 mužů) slovenských studentů v průměrném věku 22 let, kteří studovali rozdílné studijní programy.

vysoké školství ; pedagogický výzkum ; výsledek výzkumu ; strategie učení ; student ; vysoká škola ; test ; usměrňování ; chování ; motivace výkonu ; žena ; muž ; Slovensko ; strategie ; odkládání ; studijní povinnosti ; plnění ; otálení ; prokrastinace ; věk 22

ABA012

<http://katalog.npmk.cz/documents/446149>

3.

**Akčný výzkum a jeho využitie pri písaní atestačnej práce** [ Action research and its usage for writing attestation work ] / Mária Rychnavská -- slo -- Obsahuje bibliografické odkazy: 7

In: Pedagogické rozhľady : odbornometodický časopis -- ISSN 1335-0404 -- Roč. 24, č. 1 (2015), s. 5-8.

Vymezení pojmu akční výzkum a jeho fází. Používané výzkumné metody akčního výzkumu. Ukázka postupu při realizaci akčního výzkumu v podobě případové studie a jeho využití při psaní atestační práce. Cílem akčního výzkumu bylo zapojit žáky ve třídě do řešení náročnějších matematických úloh za podpory informačních technologií.

akční výzkum ; pojem ; metoda výzkumu ; ukázka ; případová studie ; matematika ; řešení úloh ; informační technologie ; atestace

ABA012

<http://katalog.npmk.cz/documents/445822>

4.

**Čítam, čítaš, čítame : osvedčená pedagogická skúsenosť edukačnej praxe - výťah** [ I read, you read, we read : experience from educational practice ] / Jana Humeníková – slo

In: Pedagogické rozhľady : odbornometodický časopis -- ISSN 1335-0404 -- Roč. 23, č. 5 (2014), s. 10-13.

Náměty na interaktivní cvičení, testy, prezentace a předváděcí sešity vytvořené v programech MS Word, Excel, Hot Potatoes a ActivInspire, které souží k rozvíjení čtenářských dovedností a čtenářské gramotnosti žáků prvního stupně základní školy. Zkušenosti s jejich využitím při práci žáků 4. ročníku.

rozvíjení schopností ; čtení ; porozumění ; učebnice ; test ; prezentace ; pracovní sešit ; software ; didaktické využití počítače ; základní škola ; první stupeň ; ročník 4 ; čtenářská gramotnost ; Word ; Excel

ABA012

<http://katalog.npmk.cz/documents/445566>

5.

**Čo sa učila Mayra v prvej a druhej triede** [ What Mayra learned in the first and second years ] / Mária Hobrok – slo

In: Rodina a škola : mesačník pre rodičov a učiteľov -- ISSN 0231-6463 -- Roč. 63, č. 6 (jún) (2015), s. 16-17.

Přehled etap povinné školní docházky ve Velké Británii a věk vstupu do školy. Funkce tzv. Reception year, přípravného ročníku. Požadavky na dovednosti a znalosti, které by měly děti získat během prvních dvou let povinné docházky v jednotlivých tematických oblastech (osobní a sociální rozvoj, jazyk a komunikace, matematika, kreativita, tělesná a sportovní výchova, poznávání okolního světa). Některé další školní činnosti v britské základní škole, které ve slovenských školách zatím nejsou běžné.

základní škola ; první stupeň ; přípravný ročník ; povinná školní docházka ; hodnocení žáka ; dovednost ; znalost ; školní činnosti ; Velká Británie

ABA012

<http://katalog.npmk.cz/documents/446210>

6.

**Ein Schulgelände für den ganzen Tag** [ Školní areál pro celý den ] / Kirsten Winkler – ger

In: Pädagogik -- ISSN 0933-422X -- Roč. 67, č. 6 (2015), s. 34-39.

Školní areál ve svém celku je životním prostorem pro děti a mládež. Prostor obecně má vliv na utváření lidské osobnosti a její chování. Prostor sloužící dětem a mladistvým je proto třeba rozvrhnout takovým způsobem, aby pozitivně formoval jejich motorický, sociální a psychický vývoj. Článek názorně

představuje, jak zapojit učitele, žáky a rodiče do koncepce vytvoření optimálního školního areálu, kde bude kromě učeben i široký prostor pro další aktivity (sportovní část, část pro výtvarnou a rukodělnou tvorbu aj.) včetně odpočinkové zóny.

školní areál ; vnímání prostoru ; motorika ; sociální chování ; psychický vývoj ; učitel ; žák ; rodiče ; učebna ; sport ; tvůrčí činnosti ; odpočinek

ABA012

<http://katalog.npmk.cz/documents/445619>

7.

**Examining the association between explicit mathematics instruction and student mathematics achievement** [ Zkoumání vztahu mezi explicitní

matematickou výukou a prospěchem žáků v matematice ] / Christian T. Doabler, Scott K. Baker, Derek B. Kosty, Keith Smolkowski, Ben Clarke, Saralyn J. Miller, Hank Fien -- eng -- Obsahuje bibliografické odkazy

In: Elementary school journal -- ISSN 0013-5984 -- Roč. 115, č. 3 (March 2015) (2014/2015), s. 303-333.

Charakteristika explicitní výuky jako systematického vyučovacího přístupu založeného na častých a smysluplných výukových interakcích mezi učitelem a žáky nad kritickým vyučovacím obsahem. Výsledky americké výzkumné studie, která se zaměřila na souvislost mezi počtem a kvalitou explicitních výukových interakcí a výsledky dětí během matematické výuky v mateřských školách. Studie vycházela z 379 pozorování výuky ve 129 třídách mateřských škol.

interakce ; žák ; učitel ; působení ; prospěch ; matematika ; mateřská škola ; efektivnost vzdělávání ; pozorování ; výsledek výzkumu ; USA ; explicitní výuka

ABA012

<http://katalog.npmk.cz/documents/446016>

8.

**Frauen, wo seid ihr?** [ Ženy, kde jste? ] / Franziska Langhammer – ger

In: DUZ Magazin -- ISSN 1613-1290 -- Roč. 71, č. 5 (2015), s. 42-45.

Na německých vysokých školách především technického zaměření je na profesorských pozicích nedostatek žen (v roce 2013 zde představoval podíl žen v profesorské funkci jen pětinu z celkového počtu profesorů). Nejčastějšími důvody, proč se ženy o tato místa neucházejí, je jejich nedostatečné sebevědomí a

obavy ze selhání. Článek uvádí seznam požadavků, které musí žadatel o profesuru na těchto typech škol splňovat, a představuje několik programů (mentoring, informační večery, workshopy, semináře), jež mají uchazečky o profesuru motivovat. Odkazuje na webové stránky s praktickými informacemi a radami pro uchazečky. Připojeny jsou zkušenosti čtyř profesorek s jejich působením na vysokých školách včetně jejich krátkého profesního životopisu.

technická vysoká škola ; vysoká škola ; vysokoškolský pedagog ; neúspěch ; strach ; poradce ; informace ; tvůrčí dílna ; seminář ; zkušenost ; profesní dráha ; biografie ; žena ; pomoc ; poradenství ; SRN

ABA012

<http://katalog.npmk.cz/documents/445462>

9.

**Inteligencia a jej vplyv na učenie v matematike** [ Intelligence and its influence on learning in mathematics ] / Soňa Milčíková – slo

In: Rodina a škola : mesačník pre rodičov a učiteľov -- ISSN 0231-6463 -- Roč. 63, č. 6 (jún) (2015), s. 6.

Cíle a smysl výuky matematiky od 1. ročníku základní školy. Charakteristika jednotlivých druhů inteligence (logicko-matematické, prostorové, tělesně-pohybové a personální) a možnosti přizpůsobení výuky matematiky podle toho, který druh inteligence u dítěte převažuje. Význam motivace ve výuce matematiky základní škola ; výuka ; cíl výuky ; inteligence ; rozvíjení schopností ; motivace učení

ABA012

<http://katalog.npmk.cz/documents/446209>

10.

**Kinderrechtskonvention, UN-Ausschuss und Schule** [ Úmluva o právech dítěte, výbor OSN a škola ] / Lothar Krappmann -- ger -- Obsahuje bibliografické odkazy

In: Pädagogische Führung : Zeitschrift für Schulleitung und Schulberatung -- ISSN 0939-0413 -- Roč. 26, č. 2 (2015), s. 48-51.

Dětská práva ve škole jsou ve většině případů dodržována, jelikož školní život je pod státním dohledem. V jiných oblastech života dětí (rodina, volný čas, dětské skupiny) však může být dodržování práv dětí problematické. Ačkoliv panuje všeobecná domněnka, že v západoevropských zemích je situace ohledně dětských

práv vyřešena, údaje založené na výzkumech a analýzách dokazují, že i v bohatých státech s rozvinutým systémem sociálního zabezpečení jsou děti, kterým chybí podmínky pro úspěšný vývoj, vyskytují se i případy týrání a vykořisťování. Autor článku vyzdvihuje význam vzdělávacích institucí v potírání diskriminace a informování dětí o jejich právech. Školy musí teoreticky stanovit přesná pravidla chování a školních rituálů v rámci školního programu a modelů a v praxi, během každodenního režimu, je dodržovat.

společnost ; práva dítěte ; práva žáka ; ochrana dítěte ; diskriminace ; týrané dítě ; školní život ; sociální zabezpečení ; model ; program ; režim dne ; pravidlo ; chování ; chování učitele ; chování žáka ; Organizace spojených národů

ABA012

<http://katalog.npmk.cz/documents/445111>

11.

**PIAAC und PISA : pädagogisch paradoxe Parallelen** [ PIAAC a PISA : pedagogické paradoxní paralely ] / Kai S. Cortina -- ger -- Obsahuje bibliografické odkazy

In: Zeitschrift für Pädagogik -- ISSN 0044-3247 -- Roč. 61, č. 2 (2015), s. 223-242.

Srovnávány jsou výsledky studií PIAAC (Mezinárodní výzkum vědomostí a dovedností dospělých) a PISA (Mezinárodní výzkum vědomostí a dovedností 15letých žáků) týkající se čtenářské a numerické gramotnosti z biografického hlediska. Příspěvek porovnává údaje z 19 zemí (včetně České republiky) z posledního desetiletí, a to výsledky dosažené 15letými žáky s výsledky dospělé populace (16ti- až 65letých). Zvláštní pozornost je věnována srovnání 15letých s následujícími věkovými kategoriemi: 17-19, 20-22, 23-25 a 26-28 let. Autor srovnává výsledky vědomostí a dovedností napříč jednotlivými věkovými kategoriemi (Německo vykazuje stabilní pozici uprostřed tabulky srovnávající jednotlivé vyspělé země) a analyzuje je.

mezinárodní organizace ; znalost ; dovednost ; způsobilost ; dospělý ; žák ; gramotnost ; porozumění textu ; matematika ; mateřský jazyk ; němčina ; výsledek výzkumu ; srovnávací výzkum ; srovnávací analýza ; PIAAC PISA ; SRN ; věk 15

ABA012

<http://katalog.npmk.cz/documents/444880>

12.

**Recherchieren und präsentieren können : wie Referate und schriftliche Ausarbeitungen wirklich gelingen können** [ Umění rešerše a prezentace : jak se mohou referáty a písemně zpracované úkoly skutečně podařit ] / Sönke Zankel -- ger -- Obsahuje bibliografické odkazy

In: Pädagogik -- ISSN 0933-422X -- Roč. 67, č. 3 (2015), s. 14-17.

Článek se věnuje pracovním technikám rešerše a prezentace v průběhu vyučování. Důraz klade na schopnost fundovaného vyhledávání informací a vyhodnocení jejich kvality a použitelnosti, na adekvátní strukturování textu a zvládnutí vlastního obsahu referátu. Ústní prezentace se dnes málokdy obejde bez využití PowerPointu; autor článku shrnuje jeho výhody – vizualizuje mluvené slovo, je pro přednášejícího oporou a poskytuje mu jistotu, prezentace vypadá profesionálně. Zabývá se klady i zápory čerpání dat z Wikipedie. Za důležitou považuje schopnost umět zpracovávat rešerše klasickou cestou – v tom pomohou třídní exkurze do knihoven, kde se žáci a studenti seznámí s jejich chodem včetně výpůjčního protokolu. Kromě ústní prezentace je nutné zadávat i písemné práce, na nichž se učí přesná formulace i schopnost textových korektur textu. Ve vyšších ročnících musí být klíčové otázky zadávaného referátu specificky zaměřené a musí vyžadovat hlubší reflexi. Stejně důležité jako samotný referát, ať již v ústní či písemné formě, je stanovení kritérií diskuze a zpětné vazby.

abstrakt ; rešerše ; prezentace ; vyhledávání informací ; hodnotící kritérium ; hodnocení studenta ; kvalita ; vizuální vnímání ; podpora ; ústní projev ; písemný projev ; knihovna ; exkurze ; písemná práce ; text ; přiměřenost ; druhý stupeň ; kritériální hodnocení ; diskuse ; zpětná vazba ; PowerPoint ; Wikipedie

ABA012

<http://katalog.npmk.cz/documents/445675>

13.

**Responding to the challenges of inclusion in Irish schools** [ Odpověď na výzvy inkluze v irských školách ] / Thérèse Day, Anita Prunty -- eng -- Obsahuje bibliografické odkazy

In: European journal of special needs education -- ISSN 0885-6257 -- Roč. 30, č. 2 (May 2015), s. 237-252.

Přestože v zařazování postižených žáků do běžných škol bylo dosaženo pokroku, problémy zůstávají. Jedním z nich je zavedení efektivní inkluzivní praxe. Předkládaná studie zkoumala, jak šest irských škol, tři základní a tři střední, pracuje s výzvou praktikovat úspěšnou inkluzi pro tři skupiny studentů: se

speciálními vzdělávacími potřebami, ze znevýhodněného prostředí a z odlišného etnika. Dotazníky vyplňovali žáci, učitelé, rodiče a někteří zaměstnanci školy. Sebraná data poukázala na bariéry v inkluzi ze strany školy, učitele i dítěte/rodiny/komunity. Práce těchto škol má platnost i v mimoškolním kontextu. Není závislá na navýšení peněžních fondů ani na rozsáhlých intervencích, ale poskytuje praktické rady a příklady, jak mohou školy zařazovat do své výuky různorodé typy studentů.

integrace žáka ; základní škola ; střední škola ; žák ; speciální vzdělávací potřeby ; sociálně znevýhodněný ; etnická skupina ; výzkum ; Irsko ; inkluze ; inkluzivní vzdělávání

ABA012

<http://katalog.npmk.cz/documents/446047>

14.

**Student conceptions of peer-assisted learning** [ Studentská koncepce vzájemného učení za pomoci vrstevníků ] / Yvonne Hodgson, Robyn Benson, Charlotte Brack -- eng -- Obsahuje bibliografické odkazy

In: Journal of further and higher education -- ISSN 0309-877X -- Roč. 39, č. 4 (2015), s. 579-597.

Článek informuje o programu, kde je metoda učení se s vrstevníky (PAL) kombinovaná s metodou výuky založenou na případech (CBL) ve 2. semestru předmětu radiologická biologie. Cílem výzkumu bylo zjistit, zda metoda PAL podporuje kvalitu výuky. Malá skupina studentů připravovala po dobu 6 týdnů webový seminář založený na konkrétních případech a nabídla ho velké skupině, která poskytla svým vrstevníkům zpětnou vazbu; ti tak mohli zhodnotit výsledky své výuky. Bylo zjištěno, že metoda vzájemného učení se podporuje zodpovědnost studentů, sociální a afektivní vazby a metakognitivní znalosti.

vysoká škola ; student ; vzájemné učení mezi vrstevníky ; učení ve skupině ; vyučovací metoda ; Internet ; didaktické využití počítače ; výukový software ; metoda hodnocení ; interakce ; zpětná vazba ; interpersonální vztahy ; metakognice

ABA012

<http://katalog.npmk.cz/documents/445922>

15.

**The influence of physical activity, sport exercise motives among UK-based university students** [ Vliv fyzické aktivity, motivace sportu a cvičení u



vysokoškolských studentů ve Velké Británii ] / Simon Roberts, Matthew Reeves, Angus Ryrie -- eng -- Obsahuje bibliografické odkazy

In: Journal of further and higher education -- ISSN 0309-877X -- Roč. 39, č. 4 (2015), s. 598-607.

Cílem předložené studie bylo zjistit, jestli a jak jsou vysokoškolští studenti motivováni ke cvičení a fyzické aktivitě. Výzkumu se zúčastnilo 736 studentů ve věku okolo 20 let a jejich sportovní aktivity byly měřeny pomocí Exercise Motivation Inventory-2 (EMI-2). Hlavní důraz byl kladen na věk a pohlaví. Výsledky ukázaly, že starší studenti (23 let) projevovali více aktivity a měli větší motivaci ke cvičení než ostatní věkové skupiny z důvodu větší stresové zátěže, nutnosti revitalizace, obav z nemoci. Objevily se i genderové rozdíly, které podpořily myšlenku na zavedení speciálního cvičení, které by mohlo více motivovat studentky ke zvýšené fyzické aktivitě a tím ochraně zdraví.

vysoká škola ; studentský život ; tělesná zátěž ; cvičení ; pohyb ; sport ; student ; pohlaví ; postoj studenta ; zdraví ; zdravotní výchova ; motivace ; Velká Británie

ABA012

<http://katalog.npmk.cz/documents/445914>