

INFORMACE ZE ZAHRANIČNÍCH ČASOPISŮ č. 12/2018

Výběrová rešerše z Pedagogické bibliografické databáze. Plné texty článků lze objednat emailem na adrese studovna@npmk.cz

1.

Behindertenpädagogik als synthetische Humanwissenschaft [Speciální pedagogika jako syntetická humanitní věda] / Wolfgang Jantzen -- ger --
Obsahuje bibliografické odkazy

In: Behindertenpädagogik : Vierteljahresschrift für Behindertenpädagogik und Integration Behinderter in Praxis, Forschung und Lehre -- ISSN 0341-7301 --
Roč. 57, č. 4 (2018), s. 349-373.

Autor příspěvku se ve svém pojetí speciální pedagogiky jako celku soustředí, vedle takových oblastí, jakou jsou sociální dějiny, diagnostika z pohledu rehistorizace, psychoterapie a školní praxe, zvláště na čtyři tematické okruhy, jimiž jsou: 1) izolace, 2) vývoj ve smyslu jednotné teorie vývoje, 3) emoce a rozum, sebeorganizace a dialog, 4) kulturněhistorické teorie a metodologie: biologický, psychologický a sociologický materialismus a problémy přechodných řešení. Autor vysvětluje své pojetí jednotlivých pojmů v rámci koncepce speciální pedagogiky jako syntetické humanitní vědy a svůj výklad doprovází názornými grafy a ilustracemi.

speciální pedagogika ; syntéza ; sociální dějiny ; diagnostika ; historické hledisko ; psychoterapie ; škola ; praxe ; teorie ; emoce ; inteligence ; dialog ; kultura ; dějiny ; metodologie ; materialismus ; biologie člověka ; psychologie ; sociologie ; pojem ; koncepce ; graf ; ilustrace ; názornost ; mezioborový přístup ; humanitní vědy ; izolace ; sebeorganizace

ABA012

<http://katalog.npmk.cz/documents/470901>

2.

„Falling into disuse“ : the rise and fall of Froebelian mathematical folding within British kindergartens [Konec používání : vzestup a pád Fröbelova matematického skládání v britských mateřských školách] / Michael Friedman -
- eng

In: Paedagogica historica -- ISSN 0030-9230 -- Roč. 54, č. 5 (October 2018)
(2018), s. 564-587.

V britských mateřských školách probíhala od 50. let 19. století do 20. let 20. století výuka skládání papíru podle teorie německého pedagoga Friedricha Fröbela, která tímto způsobem připravovala děti na výuku matematiky. Byla založena na myšlence, že děti lépe pochopí podstatu matematiky tím, že se pomocí skládání papíru naučí, jak vypadají jednotlivé abstraktní tvary. Tato praxe se však ve druhé polovině 19. století změnila. Autor článku zkoumá, proč k tomu došlo, proč byla tato forma práce s předškolními dětmi zdiskreditována a proč později trvale zanikla.

předškolní výchova ; matematika ; abstrakce ; výuka ; znalost ; mateřská škola ; historické hledisko ; dějiny pedagogiky ; vyučovací metoda ; Fröbel, Friedrich, ; Fröbel, Friedrich, ; Velká Británie ; tvar ; papír ; papírová skládanka ; století 19-20

ABA012

<http://katalog.npmk.cz/documents/471221>

3.

„The Finnish Recipe” Towards Inclusion : concocting Educational Equity, Policy Rigour, and Proactive Support Structures [Finský recept pro inkluzi : vytváření rovnosti ve vzdělávání, přísinnost politiky a proaktivní podpůrné struktury] / Pei Wen Chong -- eng -- Obsahuje bibliografické odkazy

In: Scandinavian journal of educational research -- ISSN 0031-3831 -- Roč. 62, č. 4 (August) (2018), s. 501-518.

Pohled finských politiků zabývajících se školstvím na oblast speciálního vzdělávání. Článek se zaměřuje na finskou koncepci inkluze a přístup k budování inkluzivního speciálního vzdělávacího systému založeného na širších diskusích a praktikách, které upozorňují na význam a životaschopnost inkluzivního vzdělávání. Inkluzivní vzdělávání je postaveno na společné školní kultuře, která řeší rozmanité potřeby žáků poskytováním individualizované výchovy a proaktivní podporou. V reakci na neoliberalní reformy se Finsko odklonilo od postupů odpovědnosti za standardizované testování a přísné školní inspekce, místo toho přijalo celospolečenský konsensus o vychovatelnosti každého dítěte.

školství ; školská politika ; školská reforma ; systém výchovy a vzdělávání ; speciální výuka ; speciální školství ; inkluzivní vzdělávání ; výchovně vzdělávací cíle ; speciální vzdělávací potřeby ; vzdělavatelnost ; efektivnost vzdělávání ; kvalita vzdělání ; Finsko ; neoliberalismus

ABA012

<http://katalog.npmk.cz/documents/470486>

4.

Die Förderdiagnostische Werkstatt : ein Studienelement inklusiver Bildung an der Universität Kassel [Podpůrná diagnostická dílna : inkluzivní vzdělávání jako součást studia na Kasselské univerzitě] / Susanne Pietsch, Charlotte Prause, Friederike Heinzel -- ger -- Obsahuje bibliografické odkazy

In: Behindertenpädagogik : Vierteljahresschrift für Behindertenpädagogik und Integration Behinderter in Praxis, Forschung und Lehre -- ISSN 0341-7301 -- Roč. 57, č. 4 (2018), s. 432-447.

Příspěvek představuje projekt Kasselské univerzity PRONET (profesionalizace prostřednictvím propojení). Projekt zavádí koherentní koncepci, jež propojuje všechny fáze vzdělávání studentů učitelství. Důraz je kladen na edukaci k inkluzivnímu vzdělávání na všech typech základních a středních škol. Zaměřuje se na posilování sociálních kompetencí (komunikace, spolupráce), které je třeba uplatňovat napříč vyučovacími předměty a celkově v rámci školního života. Příspěvek představuje i workshopy pořádané v rámci projektu, které jsou zaměřeny na diagnostiku v inkluzivním vyučování, individuální podporu či kolegiální poradenství.

projekt ; koncepce ; inkluzivní vzdělávání ; tvůrčí dílna ; student učitelství ; univerzita ; vzdělávání ; základní škola ; střední škola ; sociální dovednost ; komunikace ; spolupráce ; vyučovací předmět ; školní život ; diagnostika ; individuální přístup ; pedagogická podpora ; poradenství ; vzdělávání učitelů ; Universität Kassel ; SRN ; Kassel ; kolegiální poradenství

ABA012

<http://katalog.npmk.cz/documents/470934>

5.

The High Achievers project : an assessment of the support for students with autism attending UK universities [Projekt Velké úspěchy : hodnocení podpory studentů s autismem navštěvujících britské univerzity] / Nick Chown, Joanna Baker-Rogers, Liz Hughes, Kleio Nicola Cossburn, Pam Byrne -- eng -- Obsahuje bibliografické odkazy

In: Journal of further and higher education -- ISSN 0309-877X -- Roč. 42, č. 6 (September) (2018), s. 837-854.

Podle zákona o speciálních vzdělávacích potřebách a zákona o zdravotním postižení z roku 2001 je ve Velké Británii legálně požadováno, aby vysoké školy provedly přiměřené úpravy pro studenty se zdravotním postižením, kteří jsou ve srovnání s běžnými studenty značně znevýhodněni. V předloženém článku se autoři zabývají situací studentů, kteří jsou postiženi autismem. Na základě odpovědí online dotazníkového průzkumu z 99 univerzit (z celkových 160 univerzit) ve Velké Británii byla zjišťována současná úroveň podpory studentům s autismem ve vysokoškolském vzdělávání. Z výsledků vyplývá, že tito studenti jsou v nevýhodném postavení hlavně při získávání zaměstnání po ukončení studia. Bylo navrženo, aby všechny vysoké školy dodržovaly vládní doporučení přijmout statutární pokyny vydané v souvislosti se strategií péče pro dospělé postižené autismem. Univerzity by měly zvážit hledání akreditace v rámci akreditačního schématu Národní autistické společnosti. V příloze ukázka dotazníku.

vysoká škola ; univerzita ; student ; postižený ; autismus ; autistický jedinec ; vzdělávání ; školní úspěšnost ; pedagogická podpora ; sociálně znevýhodněný ; přechod ze školy do zaměstnání ; pracovní integrace ; hodnocení vzdělávacího systému ; Velká Británie ; Aspergerův syndrom

ABA012

<http://katalog.npmk.cz/documents/470964>

6.

Higher education experiences of elite student-para-athletes in the UK

[Zkušenosti vysokoškolských elitních studentů para-atletů ve Velké Británii] / Natalie Campbell -- eng -- Obsahuje bibliografické odkazy

In: Journal of further and higher education -- ISSN 0309-877X -- Roč. 42, č. 6 (September) (2018), s. 769-783.

Článek uvádí příběhy šesti elitních studentů para-atletů, kteří absolvují denní studium na vysoké škole ve Velké Británii. Jedná se o ojedinělý výzkum, který se zabýval problematikou handicapovaných studentů-sportovců reprezentujících svou zemi v paralympijských sportech. Zkušenosti těchto studentů s vysokoškolským studiem byly shromážděny prostřednictvím semistrukturovaných rozhovorů a analyzovány prostřednictvím procesu interpretační fenomenologické analýzy, která pro každého účastníka znamenala

složité intimní a osobní téma. Výzkum poukazuje na jedinečnost zkušeností navzdory existenci společných a sdílených životních prostředí. Jsou zkoumány tři životní sféry - univerzita, elitní sport a zdravotní postižení - a odhalují rozdíly ve smyslu každého jednotlivého účastníka jako sportovce, studenta a zdravotně postiženého v kontextu vysokoškolského vzdělávání: 1) univerzita jako normativní a pozitivní zkušenost; 2) univerzita jako zklamání a bariéra; 3) univerzita jako zážitek osobní spásy a smyslu života. Výsledky mapují vztah mezi individuálním vnímáním, poškozením a prostředím.

vysokoškolské studium ; vysoká škola ; student denního studia ; sport ; paraplegik ; tělesně postižený ; tělesný handicap ; sociální integrace ; elita ; zkušenost ; výzkum ; výsledek výzkumu ; vnímání ; prostředí ; paralympijské sporty

ABA012

<http://katalog.npmk.cz/documents/471020>

7.

Igry s autičným rebenkom [Hry s autistickým dítětem] / S. Petrenko, Je. Sorokina -- rus -- Obsahuje bibliografické odkazy: 3

In: Doškol'noje vospitanije : organ Ministerstva prosvěščenija RSFSR -- ISSN 0012-561X -- Roč. 90, č. 5 (2018), s. 62-70.

Článek popisuje speciální metody a přístupy, které pomáhají navodit kontakt s autistickými dětmi, zbavit je negativních emocí a skrytého strachu. Jsou to většinou hry s hraním rolí, které autistickému dítěti napomáhají projevit se aktivně, a hry, které napodobují skutečné děje a složité situace. Podrobně je v článku rozebrána otázka prostředí, ve kterém autistické dítě žije, a organizace jeho času. Jsou zde doporučení pro denní režim dítěte. Představeny jsou hry týkající se poznávání a uvědomění si času a hra seznamující autistické dítě s domácími zvířaty.

předškolní věk ; předškolní dítě ; autismus ; autistický jedinec ; emocionální narušení ; strach ; hra ; hraní role ; prostředí ; vnímání času ; Rusko ; domácí zvířata

ABA012

<http://katalog.npmk.cz/documents/470858>

8.

IKT na zanjatijach po fizičeskemu vospitaniju detej staršego doškol'nogo vozrasta [ICT na hodinách tělesné výchovy dětí staršího předškolního věku] / Ju. Bekker -- rus -- Obsahuje bibliografické odkazy: 5

In: Doškol'noje vospitanije : organ Ministerstva prosvěščenija RSFSR -- ISSN 0012-561X -- Roč. 90, č. 5 (2018), s. 37-43.

Důležitost pohybové výchovy v předškolním věku. Tou dobou dochází k rozvoji pohybových schopností a formuje se zájem o tělesnou kulturu. Tělocvik pomáhá i v dalších oblastech vzdělávání: aktivita na hodinách tělocviku napomáhá k rychlejšímu učení a upevňuje získané znalosti. Autor článku představuje možnosti, jak v hodinách pohybových aktivit předškoláků využívat ICT. Používá při tom prezentace v Power Point-u a interaktivní tabuli. Ukázány jsou různé hry a plnění úkolů z oblasti pohybové výchovy, za jejichž splnění získávají děti body a ty určují vítěze. Přemísťovací hry, štafetové hry, hry na přestavování, signální hry. Ukázky na fotografiích.

předškolní výchova ; tělesná výchova ; pohybová výchova ; informační technologie ; počítač ; didaktická hra ; interaktivní tabule ; výukový software ; Rusko

ABA012

<http://katalog.npmk.cz/documents/470833>

9.

Interaktivnaja doska : čto? začem? Komu? [Interaktivní tabule : co? proč? pro koho?] / N. Afonina -- rus

In: Doškol'noje vospitanije : organ Ministerstva prosvěščenija RSFSR -- ISSN 0012-561X -- Roč. 90, č. 6 (2018), s. 74-81.

Představení interaktivní tabule SMART pro využití ve výchově předškoláků. Může zobrazit vše, co spadá do oblasti poznávacích zájmů dítěte. Ukázka jejího využití v mateřské škole ve městě Tula. Na otázku jaký tvar má sněhová vločka poskytla interaktivní tabule na desítky různých vyobrazení vloček, dále mohou děti skládat obrázky z jejich částí, rozeznávat a hádat zvuky apod. Ukázky dalšího praktického využití interaktivní tabule - poznávání květů rostlin, doplňují se chybějící písmena. Interaktivní tabule poskytuje i pohled na život předškoláka v mateřské škole, může informovat o jeho úspěších i o událostech v MŠ - lze tedy využít i na rodičovských schůzkách.

předškolní výchova ; mateřská škola ; interaktivní tabule ; výukový software ; poznávací proces ; nové technologie ; Rusko

ABA012

<http://katalog.npmk.cz/documents/470889>

10.

Korrekcija nedostatkov reči doškol'nikov v processe raboty s mul'tfil'mami

[Opravy nedostatků v řeči předškoláků v procesu práce s multifilmy] / V.

Grošenkova -- rus -- Obsahuje bibliografické odkazy: 5

In: Doškol'noje vospitanije : organ Ministerstva prosvěščenija RSFSR -- ISSN 0012-561X -- Roč. 90, č. 7 (2018), s. 27-35.

Popsána je práce v mateřské škole s tzv. multifilmy, což je jedna z forem umění promítacího plátna, jeho syntetický vid, který v sobě zahrnuje malířství, grafiku, hudbu, literaturu, prvky divadla a tance. Při sledování těchto filmů prožívají děti příhody hrdinů, což u nich vyvolává bohaté emocionální reakce projevující se různým způsobem, tedy i ve formě řečového vyjadřování. Multifilmy se ukázaly jako potřebné nástroje při korekcích řečových poruch. Postižené děti však vykazují menší motivaci, horší chápání okolního světa, nesrovnalosti v myšlení apod. Autorka detailně popisuje práci s multifilmy představujícími dětem dobře známé pohádky. Hlavním cílem je naučit děti mluvit vázanou řečí a obohatit jejich slovní zásobu.

předškolní výchova ; mateřská škola ; předškolní dítě ; porucha řeči ; film ; pohádka ; emoce ; řečové cvičení ; slovní zásoba ; multimédia

ABA012

<http://katalog.npmk.cz/documents/471266>

11.

Preventivnyje podchody k rečevomu razvitiju detej mladenčeskogo

i rannego vozrasta [Preventivní přístupy k řečovému rozvoji dětí nejmladšího a raného věku] / L. Davidovič, M. Romusik -- rus -- Obsahuje bibliografické odkazy: 4

In: Doškol'noje vospitanije : organ Ministerstva prosvěščenija RSFSR -- ISSN 0012-561X -- Roč. 90, č. 5 (2018), s. 23-29.

Děti s poruchami řeči v současné době stále přibývá. Autoři píší o jednotlivých etapách vývinu řeči u dětí od narození do věku 2-3 let, tj. od mimiky po souvislejší řečový projev. Rozvoj sluchového vnímání a emocionální stránka řeči. Jak má vypadat profylaktická práce vedoucí k předcházení řečových poruch u malých dětí, několik konkrétních návodů rodičům.

malé dítě ; vývoj dítěte ; prevence ; porucha řeči ; kojeneček ; batole ; cvičení ; vývoj řeči ; Rusko

ABA012

<http://katalog.npmk.cz/documents/470797>

12.

Social Justice in Swedish Post-16 Education? : new Preparatory

Programmes [Sociální spravedlnost ve švédském vzdělávání žáků starších 16 let? : nové přípravné programy] / Inger Erixon Arreman, Marianne Dovemark - - eng -- Obsahuje bibliografické odkazy

In: Scandinavian journal of educational research -- ISSN 0031-3831 -- Roč. 62, č. 4 (August) (2018), s. 570-585.

V rámci vysoce decentralizovaného, konkurenceschopného a marketingového vzdělávacího systému a nedávné reformy školních vzdělávacích programů ve Švédsku je přístup k dalšímu vzdělávání žáků starších 16 let (vyšší střední vzdělávání) velmi omezen. V předložené studii autoři mapují a analyzují situaci po počátečním nástupu nových přípravných programů. V přípravě vycházeli z rozhovorů s místními politiky a zaměstnanci škol v šesti různých regionech, z dokumentů a statistik včetně analýzy politických myšlenek a teoretických pohledů na inkluzivní vzdělávání, možnosti rovného vzdělávání a marketing. Pro interpretaci výsledků slouží Bernsteinův teoretický koncept pedagogických práv. Studie naznačuje, že nové programy mají tendenci mít marginalizující účinky pro obrovské množství 16letých studentů, na rozdíl od širších politických cílů sociálního a ekonomického začleňování a zaměstnatelnosti.

žák ; vyšší střední škola ; plánování ve školství ; systém výchovy a vzdělávání ; vzdělávací program ; vzdělávací možnosti ; školská reforma ; školská politika ; přístupnost vzdělání ; analýza ; marginální skupina ; sociální nerovnost ; spravedlnost ; školní vzdělávací program ; práva žáka ; právo na vzdělání ; Švédsko ; věk 16

ABA012

<http://katalog.npmk.cz/documents/470675>

13.

Solutions and the Algorithm of Screening Indicating the Presence of FASD in Preschool Aged Children in the System of Early Care [Řešení a algoritmus screeningu indikující přítomnost poruchy FASD u dětí předškolního věku v systému včasné péče] / Utku Uçay, Petra Nettleship, Okálová Oľga, Jablonský Tomáš -- eng -- Obsahuje bibliografické odkazy

In: New educational review / -- ISSN 1732-6729 -- Roč. [16], č. 2 (vol. 52) (2018), s. 17-27.

Cílem příspěvku je poskytnout primárním poskytovatelům včasné péče o děti předškolního věku doporučení pro screening FASD (Fetal Alcohol Spectrum Disorder) za účelem dosažení odpovídající míry měřitelnosti charakteristik pro diagnostiku přítomnosti poruchy fetálního alkoholového spektra u dětí předškolního věku, návrhy nasměrování včasné péče u dětí předškolního věku a rozšíření realizovaných aktivit na věkovou skupinu 0 – 6 a zároveň rozvoj postupů preventivního působení v oblasti přípravy na rodičovství. Výzkum byl proveden u 173 dětí ve věku od 3 do 7 let. Autoři využili vlastní koncepci vybraných domén. Kognitivní screening byl realizován formou dotazníku pro učitele základních škol a antropometrickým měřením. Závěry definují základní kritéria pro screening FASD u obecné populace a navrhují základní algoritmus v systému rané péče v SR.

handicap ; dítě ; předškolní věk ; předškolní dítě ; raná péče ; diagnostika ; prevence ; výzkum ; výsledek výzkumu ; koncepce ; dotazník ; učitel ; základní škola ; měření ; hodnotící kritérium ; obyvatelstvo ; návrh ; Slovensko ; screening ; antropometrie ; kognitivní metoda ; příprava na rodičovství ; věk 0-6 ; věk 3-7 ; doporučení ; systém ; fetální alkoholový syndrom

ABA012

<http://katalog.npmk.cz/documents/470778>

14.

Women's education associations : the role of the Central Association of Irish Schoolmistresses and the Woman's Education Association, Boston in advancing the cause for women's admission to Trinity College Dublin and Harvard University [Vzdělávací společnosti pro ženy : role Ústřední společnosti irských učitelek a Společnosti pro vzdělávání žen v Bostonu při

prosazování přijímání studentek na Trinity College v Dublinu a na Harvardskou univerzitu] / Judith Harford -- eng

In: Paedagogica historica -- ISSN 0030-9230 -- Roč. 54, č. 5 (October 2018) (2018), s. 626-642.

Pokud se chceme zabývat vzděláváním žen, nejdůležitější otázkou je, kdy získaly ženy přístup ke studiím na vysokých školách. Vždy zde šlo o roli sociálních a intelektuálních sítí, které strategicky připravovaly půdu pro zavedení práva žen studovat na vysokých školách. Článek se zabývá rolí dvou asociací pro vzdělávání žen, irskou a americkou, díky kterým byl ženám zajištěn přístup k vysokoškolskému studiu a k získání vysokoškolského titulu. Popisuje jejich aktivity a inovativní kroky, které nakonec vedly k tomu, že ženy začaly využívat možnost vzdělávání, které bylo do té doby výsadou mužů.

vzdělávání žen ; historické hledisko ; vzdělávací možnosti ; vysoká škola ; vysokoškolské studium ; vysokoškolské vzdělání ; přístupnost vzdělání ; společnost ; inovace ve vzdělávání ; právo na vzdělání ; Harvard University ; Trinity College Dublin ; Irsko ; Spojené státy americké

ABA012

<http://katalog.npmk.cz/documents/471237>

15.

Zahlen - Daten - Diagramme : zur Arbeit mit Tageszeitungen in einem realitätsnahen und alltagsbezogenen Mathematikunterricht [Čísla - data - diagramy : k práci s denním tiskem ve vyučovacím předmětu matematika - jak využít reálné každodenní situace] / Bernd Neubert -- ger -- Obsahuje bibliografické odkazy

In: Grundschulunterricht Mathematik -- ISSN 1865-4983 -- Roč. 65, č. 4 (November) (2018), s. 4-8.

Článek přináší metodický návod, jak využít novinové údaje a jejich grafické ztvárnění k práci v hodinách matematiky. V novinách nalézají žáci mnoho číselných údajů, se kterými dále pracují. Příklady otázek, které je možno na základě novinových údajů v předmětu matematika zpracovávat: Kolik času trávím denně a týdně před televizí? Dívám se na televizi v pevně stanovenou dobu? Jaký pořad zvolím, mám-li k dispozici pouze omezený čas, kdy se mohu na televizi dívat? Žáci na základě odpovědí vytvářejí grafy a diagramy. Pro 3.-4. ročník ZŠ.

matematika ; metodika ; grafika ; tisk ; diagram ; graf ; žák ; základní škola ;
první stupeň ; číslo ; otázka ; vyučovací předmět ; řešení úloh ; návrh ; televizní
vysílání ; televize ; odpověď ; ročník 3-4

ABA012

<http://katalog.npmk.cz/documents/470834>