

INFORMACE ZE ZAHRANIČNÍCH ČASOPISŮ č. 9/2018

Výběrová rešerše z Pedagogické bibliografické databáze. Plné texty článků lze objednat emailem na adrese studovna@npmk.cz

1.

Auf der Suche nach der eigenen Identität [O hledání vlastní identity] /
Pascale Anja Dannenberg -- ger

In: DUZ Magazin -- ISSN 1613-1290 -- Roč. 74, č. 5 (2018), s. 22-25.

Autorka článku nejprve upozorňuje na množství uměleckých předmětů z Afriky, Oceánie, Asie a od domorodých obyvatel Ameriky, které se nacházejí ve fondech západoevropských sbírkových institucí. Expedice, jež se do těchto zemí od 18. do počátku 20. století vypravovaly a z dnešního úhlu pohledu zde rabovaly a nezákonně si artefakty přivlastňovaly, se řídily tehdy obecně přijímanou etickou normou, že každý prostředek vedoucí k vědeckému poznání a kulturnímu obohacení je oprávněný. Poté se autorka článku věnuje diskuzím, které v poslední době vyvstaly v souvislosti s návrhy, jak by se Evropa měla vypořádat s loupežemi umění v koloniální éře. Cituje Emmanuela Macrona, který požaduje, aby se v průběhu příštích 5 let vytvořily právní podmínky pro navrácení objektů afrického umění zpátky do afrických zemí.

umění ; muzeum ; historické hledisko ; kulturní identita ; kulturní dědictví ;
kultura země původu ; zeměpisný původ ; politické chování ; etika ; norma ;
vzdělávání ; věda ; poznání ; diskuse ; návrh zákona ; kolonialismus ;
domorodec ; Macron, Emmanuel, ; Macron, Emmanuel, ; západní Evropa ;
Afrika ; Oceánie ; Asie ; Amerika ; artefakt ; století 18-20

ABA012

<http://katalog.npmk.cz/documents/469339>

2.

Die berufliche Teilhabesituation von Menschen mit Lernschwierigkeiten in unterschiedlichen beruflichen Kontexten [Zaměstnávání osob s poruchami učení v různých profesních souvislostech] / Daniel Bergelt, Anne Goldbach, Nico Leonhardt, Anja Seidel -- ger -- Obsahuje bibliografické odkazy

In: Zeitschrift für Heilpädagogik -- ISSN 0513-9066 -- Roč. 69, č. 3 (2018), s. 121-132.

Příspěvek se věnuje zaměstnávání osob s poruchami učení a jejich pozici na trhu práce. Výdělečná činnost těchto osob je často chápána jako nevhodná, i když pracovní zařazení a odměna za vykonanou práci je zásadní pro jejich začlenění do společnosti. Autoři příspěvku překládají výsledky výzkumu zaměřeného na situaci v zaměstnávání lidí v chráněných dílnách, na pracovištích, které s chráněnými dílnami spolupracují, i na integraci těchto osob na pracovištích řadících se do tzv. mainstreamového pracovního trhu. Z těchto výsledků vyplývá, že sami účastníci vysoce hodnotili jak své pracovní, tak sociální kompetence; ukázalo se dále, že ti z nich, kteří ovládají a aktivně používají tzv. jednoduchý jazyk (Leichte Sprache), dosahují lepších výsledků v pracovních dovednostech. Pozornost je ve výzkumu věnována i roli supervizorů a jejich významu pro pracovní zařazené osoby s poruchami učení. Zkoumala se i motivace k práci, která se u těchto sledovaných osob neliší od ostatních zaměstnanců - jde jak o finanční odměnu za vykonanou práci, tak o potěšení z práce samé.

porucha učení ; trh práce ; zaměstnatelnost ; zaměstnání ; integrace ; handicap ; chráněná dílna ; postižený ; pracoviště ; pracovní příležitost ; motivace ; práce ; kontrola výkonu ; role ; způsobilost ; sociální dovednost ; jazyk ; radost ; výzkum ; výsledek výzkumu ; odměna

ABA012

<http://katalog.npmk.cz/documents/469571>

3.

Deaf and hard-of-hearing adolescents' experiences of inclusion and exclusion in mainstream and special schools in Sweden [Zkušenosti hluchých a nedoslýchavých adolescentů s inkluzí a exkluzí v běžných a speciálních školách ve Švédsku] / Sylvia Olsson, Munir Dag, Christian Kullberg -- eng -- Obsahuje bibliografické odkazy

In: European journal of special needs education -- ISSN 0885-6257 -- Roč. 33, č. 4 (October) (2018), s. 495-509.

Studie, která zkoumala, jaký typ školy - zda běžná, nebo speciální - je vhodnější pro hluché a nedoslýchavé žáky, co se týče jejich pocitu osobní pohody a sociální i akademické inkluze. Autoři studie srovnávali žáky hluché a nedoslýchavé, žáky hluché, nedoslýchavé a s dalším postižením a žáky bez handicapu. Zjišťovali, jaké mají žáci zkušenosti se zařazením nebo naopak vyřazením ze školního kolektivu, a zda existují genderové rozdíly v rámci inkluze a exkluze nedoslýchavých žáků ve třídě. Žáci se sluchovým postižením

(chlapci i dívky) měli horší pocit osobní pohody a byli méně spokojeni se životem než žáci bez handicapu. Spokojenější se svým životem, s lepším pocitem osobní pohody i se sociální inkluzí byli sluchově postižení žáci ze speciálních škol.

postižený ; sluchově postižený ; hluchota ; škola ; speciální škola ; adolescent ; zkušenost ; sociální adaptace ; vyloučení ; gender ; spokojenost ; subjektivní pohoda ; komparace ; inkluzivní vzdělávání

ABA012

<http://katalog.npmk.cz/documents/469718>

4.

The Flipped Classroom : primary and secondary teachers' views on an educational movement in schools in Sweden today [Převrácená třída : názory učitelů základních a středních škol na vzdělávací hnutí ve školách v současném Švédsku] / Magnus Hultén, Bo Larsson -- eng -- Obsahuje bibliografické odkazy

In: Scandinavian journal of educational research -- ISSN 0031-3831 -- Roč. 62, č. 3 (June) (2018), s. 433-443.

Cílem studie je přispět k většímu porozumění nové metody výuky, která byla nazvána převrácená třída (flipped classroom, inverted classroom). Převrácená třída je typ instruktážní strategie a kombinované výuky, který obměňuje tradiční učební prostředí tím, že poskytuje obsah výuky, často online, mimo třídu. Žáci shlédnou instruktážní video v domácím prostředí a ve škole už látku konzultují. Článek přináší rozhovory se sedmi švédskými učiteli (vyučují 4-9 let), kteří aktivně pracují s touto metodou. Byly položeny dvě výzkumné otázky: 1) Co charakterizuje převrácenou výuku pohledem učitele? 2) Jaké cíle výuky jsou plněny prostřednictvím této metody? Ukázky záznamů odpovědí.

základní škola ; střední škola ; vyučovací metoda ; forma výuky ; blended learning ; inovace ve vzdělávání ; experimentování ; pedagogický výzkum ; aktivizující metoda ; vzdělávací technologie ; Švédsko ; on-line ; převrácená třída

ABA012

<http://katalog.npmk.cz/documents/469638>

5.

Fokus : nur für Frauen [Fokus : jen pro ženy] / Ingrid Weidner -- ger

In: DUZ Magazin -- ISSN 1613-1290 -- Roč. 74, č. 1 (2018), s. 30-33.

Článek se věnuje univerzitnímu vzdělávání žen. V krátkosti přibližuje počátky ženského vzdělávání na vysokých školách v Německu počínaje rokem 1909; vyzdvihuje vysoké procentuální zastoupení studujících žen v období Výmarské republiky a srovnává situaci v Německu s podmínkami, jaké pro ženské vzdělávání vytvořilo Švýcarsko (první ženy na curyšské univerzitě studovaly již v roce 1850) a další západoevropské země. Věnuje se i situaci ženského vzdělávání v USA (Women's Colleges). Poté článek rozebírá klady a zápory tzv. ženských bakalářských studijních programů několika německých univerzit (např. brémská univerzita a berlínská Vysoká škola techniky a hospodářství nabízejí obor informatika pro ženy).

žena ; vysokoškolské studium ; student ; historické hledisko ; informatika ; gender ; studijní program ; studijní obor ; bakalářské studium ; vzdělávání žen ; Universität Bremen ; Hochschule für Technik und Wirtschaft Berlin ; SRN ; Spojené státy americké ; Švýcarsko ; Women's colleges ; 1909 ; 1850

ABA012

<http://katalog.npmk.cz/documents/469304>

6.

Games for enhancing basic reading and maths skills : a systematic review of educational game design in supporting learning by people with learning disabilities

[Hry pro rozvíjení dovedností v oblasti čtení a matematiky : systematický přehled designu didaktických her zaměřených na podporu lidí s poruchami učení] / Joni Lämsä, Raija Hämäläinen, Mikko Aro, Raine Koskimaa, Sanna-Mari Äyrämö -- eng -- Obsahuje bibliografické odkazy

In: British journal of educational technology -- ISSN 0007-1013 -- Roč. 49, č. 4 (July) (2018), s. 596-607.

Příspěvek přináší přehled studií, které se zabývají problematikou didaktických her vytvořených na podporu osob s poruchami učení zejména v oblasti čtení a matematiky. Výsledky analýzy těchto empirických studií ukazují, že se orientují buď pouze na problematiku herního designu, nebo zkoumají dopady her na zlepšení kvality učení. Chybí však propojení mezi těmito dvěma oblastmi, tj. studie, které by zkoumaly, jak různé typy her a herního designu

a různé prvky herního designu působí na výsledky učení se osob s uvedenými obtížemi.

počítačová hra ; didaktická hra ; pedagogický design ; porucha učení ; zlepšení ; učení ; rozvíjení schopností ; čtení ; matematika ; analýza ; výzkum

ABA012

<http://katalog.npmk.cz/documents/469640>

7.

Implikationen der internationalen Fachdiskussion über einen Twin-Track Approach der inklusiven Erziehung und Bildung [Důsledky mezinárodní odborné diskuse o dvoukolejném přístupu k inkluzivní výchově a vzdělávání] / Christian Lindmeier -- ger -- Obsahuje bibliografické odkazy

In: Zeitschrift für Heilpädagogik -- ISSN 0513-9066 -- Roč. 69, č. 4 (2018), s. 156-166.

Autor příspěvku se nejprve věnuje konceptu Twin-Track Approach (dvoukolejný přístup), jeho obsahu a významu v oblasti zavádění inkluzivního vzdělávání. Tento koncept je zaměřen na dvě hlavní oblasti: 1) překonávání bariér na cestě k inkluzi, a to ve spolupráci s místními kulturními, společenskými a politickými institucemi a organizacemi, 2) zaměření na učitele, na jejich účinnou podporu v rámci školního prostředí, rodiny i společnosti. Příspěvek dále reflektuje hlavní nálezy a doporučení UNICEF ve zprávě Vzdělávání učitelů, kteří pracují s dětmi s postižením (2013). V závěru příspěvku hodnotí jeho autor možnosti realizace konceptu Twin-Track Approach v německy mluvících zemích.

inkluzivní vzdělávání ; koncepce ; výchova ; dítě ; handicap ; postižený ; obsah výchovy ; význam ; zpráva ; vzdělávání ; učitel ; spolupráce ve výchově ; jiná zařízení ; kultura ; politika ; společnost ; organizace ; školní prostředí ; rodina ; pomoc ; UNICEF ; německy mluvící země ; inkluze ; 2013

ABA012

<http://katalog.npmk.cz/documents/469586>

8.

Naturerfahrung : Erfahrungslernen in der Natur, von der Natur, über Natur [Zkušenosti z přírody : získat zkušenosti v přírodě, z přírody, o přírodě] / Ulrike Quartier, Susanne Thurn -- ger -- Obsahuje bibliografické odkazy

In: Pädagogik -- ISSN 0933-422X -- Roč. 70, č. 4 (April) (2018), s. 6-9.

Článek uvádí číslo časopisu, jež se věnuje učení v přírodě. Jeho autoři se nejprve zaměřují na obecná pozitiva pobytu v přírodě (povzbuzuje psychiku, odbourává stres, relativizuje problémy aj.). Tak, jako jsou v domorodých kulturách písně, rituály a slavnosti pevně propojeny s přírodou, je s ní spojena i naše kulturní tradice - děti poznávají, že příroda je nedílnou součástí pohádek, příběhů, tanců a obyčejů. Autoři článku si všímají projektů, které se týkají krátkodobého (jeden den v týdnu) i dlouhodobého, několikátýdenního (pro starší žáky) pobytu v přírodě spojeného se školní výukou.

učení ; příroda ; škola v přírodě ; psychika ; škola ; mentální hygiena ; stres ; domorodec ; kultura ; hudba ; zvyk ; tradice ; žák ; dítě ; pohádka ; tanec ; projekt ; starší školní věk ; výuka ; činnosti v přírodě

ABA012

<http://katalog.npmk.cz/documents/469471>

9.

Parental Behaviour and Attitudes as The Source of Adolescents' Perfectionism [Rodičovské chování a postoje jako zdroj perfekcionismu adolescentů] / Beata Žitniaková Gurgová, Simona Slačková -- eng -- Obsahuje bibliografické odkazy

In: New educational review / -- ISSN 1732-6729 -- Roč. [16], č. 1 (vol. 51) (2018), s. 139-149.

Cílem studie bylo prozkoumat vztahy mezi perfekcionismem dospívajících a rodičů formou dotazníkového šetření. Hlavním cílem empirické analýzy bylo zjistit existenci rozdílů ve vztahu mezi otcovým a mateřským vlivem na vývoj některých dimenzí perfekcionismu u jejich dětí. Výzkumný vzorek zahrnoval 122 žáků středních škol ve věku 16 až 19 let (průměrný věk 17,37 let), z toho 44 chlapců a 78 dívek. Vzorkování dospívající mládeže vycházelo z předpokladu, aby adolescenti ještě žili se svými rodinami a byli schopni posoudit chování svých rodičů ve vztahu k sobě. Výzkum byl proveden na Střední odborné škole v Banské Bystrici a Pedagogické a sociální akademii v Turčianských Teplicích.

rodinné prostředí ; rodiče ; chování ; postoj rodičů ; adolescent ; výzkum ;
výsledek výzkumu ; dotazník ; dotazování ; působení ; otec ; matka ; dítě ; žák ;
střední škola ; chlapec ; dívka ; mládež ; rodina ; diagnóza osobnosti ; pracovní
postoj ; Střední odborná škola v Banské Bystrici ; Pedagogická a sociální
akademie v Turčianských Teplicích ; Banská Bystrica (Slovensko) ; Turčianské
Teplice ; zdroj ; věk 16-19 ; rozdíl ; perfekcionismus

ABA012

<http://katalog.npmk.cz/documents/469676>

10.

Ein Plädoyer zur Digitalisierung des Unterrichts [Přímluva o digitalizaci
výuky] / Jacob Chammon -- ger -- Obsahuje bibliografické odkazy

In: Pädagogische Führung : Zeitschrift für Schulleitung und Schulberatung --
ISSN 0939-0413 -- Roč. 29, č. 1 (2018), s. 16-20.

Autor článku, ředitel Německo-skandinávské společné školy (sponzorovaná
Nadací Montessori v Berlíně), představuje principy a organizaci výuky ve své
škole. Škola má bilingvní výuku ve třech jazykových liniích: německo-dánskou,
německo-švédskou a německo-norskou. Hlavní pedagogickou zásadou
skandinávské pedagogiky je orientace na dítě (žáka) jako středobod veškerého
vyučovacího procesu. Ve škole se používají laptopy a bezdrátová síť WLAN,
důraz se klade na digitalizaci a individualizaci výuky. Autor článku se zasazuje
o co nejširší používání nových médií v procesu vyučování, jelikož pedagogické
výzkumy ukazují, že takováto práce žáky k učení motivuje.

digitalizace ; individualizovaná výuka ; ředitel školy ; dvojjazyčné vzdělávání ;
internet ; škola ; němčina ; pedagogický výzkum ; dánština ; švédština ; norština
; dítě ; žák ; pedocentrismus ; přenosný počítač ; výuka ; učení ; motivace učení ;
nadace ; Montessori Stiftung Berlin ; SRN ; Skandinávie ; WLAN ;
skandinávská pedagogika ; společná škola

ABA012

<http://katalog.npmk.cz/documents/469229>

11.

Problematizing Comparison in a Post-Exploration Age : Big Data, Educational Knowledge, and the Art of Criss-Crossing [Problematizace srovnávání v postvýzkumném věku : Veledata, pedagogické znalosti a umění křížení] / Noah W. Sobe -- eng -- Obsahuje bibliografické odkazy

In: Comparative education review -- ISSN 0010-4086 -- Roč. 62, č. 3 (August) (2018), s. 325-343.

Příspěvek se zabývá problémem komparace v rámci výzkumu v oblasti srovnávací a mezinárodní pedagogiky. Kriticky se staví k vkrádání se algoritimizace a digitalizace do této oblasti a argumentuje, že analytika veledat nahrazuje teorii, reflexivitu a kritiku a zanechává nám sterilizovaný a atrofovaný srovnávací výzkum. Navrhuje v rámci srovnávací pedagogiky nový přístup, který označuje jako criss-crossing (křížení). Tento přístup chápe výzkum jako aktivní proces protínání se s cílem odhalení složitosti a komplikovanosti dané různorodostí aktérů, nástrojů, diskurzů a praktik. Komparace založená na přístupu criss-crossing vychází z toho, že konstrukce znalostí se děje na základě a prostřednictvím vztahů, a také vlastní produkce komparací je způsobem formování vztahů k ostatním lidem.

srovnávací pedagogika ; mezinárodní vzdělávání ; srovnávací výzkum ; zpracování dat ; analýza ; komparace ; interakce ; interpersonální vztahy ; meziskupinové vztahy

ABA012

<http://katalog.npmk.cz/documents/469807>

12.

The Structure of Tracking : instructional Practices of Teachers Leading Low- and High-Track Classes [Struktura trackingu : výukové praxe učitelů, kteří vedou schopné a méně schopné třídy] / Anysia Mayer, Kimberly Lechasseur, Morgaen Donaldson -- eng -- Obsahuje bibliografické odkazy

In: American journal of education -- ISSN 0195-6744 -- Roč. 124, č. 4 (August 2018) (2017/2018), s. 445-477.

Tracking je v současné době jedním z hlavních mechanismů používaných v amerických středních školách. Seskupování studentů do jednotlivých drah podle jejich schopností odstraňuje nerovnoměrnost výkonů v rámci každé třídy. Autorky prezentované studie sledovaly 26 učitelů ve schopných a méně schopných třídách a zjistily, že v méně schopných třídách mají učitelé nižší

požadavky a poskytují méně podpory než ve schopných třídách. Ukázalo se také, že někteří učitelé strukturují učební prostředí tak, aby slabším studentům poskytovalo větší podporu. Na závěr autorky navrhnou nové řešení pro tvorbu transformačních bodů pro tracking.

střední škola ; žák ; prospěch ; hodnocení žáka ; pomoc ; učitel ; vztah učitel-žák ; třída ; diferenciacce podle schopností ; Spojené státy americké ; práce učitele ; tracking

ABA012

<http://katalog.npmk.cz/documents/469808>

13.

Štýly rodičovskej výchovy a osobnosť dieťaťa [Family education and the personality of the child] / Lujza Koldeová -- slo -- Obsahuje bibliografické odkazy

In: Vychovávateľ -- ISSN 0139-6919 -- Roč. 66, č. 5-6 (máj-jún 2018) (2017/2018), s. 15-18.

Výchovný styl jakožto stabilní působení rodičů na dítě je ovlivněn především osobností vychovatele, osobností vychovávaného a výchovným prostředím. Autorka rozebírá tři základní styly výchovy: autoritativní, liberální a demokratický (sociálně-integrační). Mezi nevhodné styly výchovy zařazuje: výchovu perfekcionista, ochránářskou, hýčkáčskou, nedůslednou, zanedbávající a zavrhuje. Účinný výchovný styl by měl být založen na vzájemné diskuzi, jasně stanovených reálných pravidlech chování a jejich dodržování rodiči a dětmi.

rodičovská odpovědnost ; rodinná výchova ; osobnost ; dítě ; pedopsychologie ; pedagogická psychologie ; autoritářská výchova ; liberální výchova ; demokratická výchova ; teorie výchovy

ABA012

<http://katalog.npmk.cz/documents/469372>

14.

Teachers' beliefs about creativity and its nurture : A systematic review of the recent research literature [Názory učitelů na kreativitu a její rozvíjení :

systematický přehled literatury] / Enikő Orsolya Bereczki, Andrea Kárpáti -- eng -- Obsahuje bibliografické odkazy

In: Educational research review -- ISSN 1747-938X -- Roč. [13], č. 23 (February) (2018), s. 25-56.

Úspěšná implementace kreativity do vzdělávání je do značné míry závislá na názorech učitelů o její důležitosti. V článku uvedený systematický přehled literatury se snaží identifikovat, popsat, zhodnotit a syntetizovat názory učitelů základních a středních škol na toto téma. Do přehledu bylo zařazeno 53 studií zveřejněných v letech 2010 až 2015.

základní škola ; střední škola ; učitel ; tvořivost ; názor ; postoj učitele ; pedagogická psychologie ; analýza vědecké literatury ; 2010-2015

ABA012

<http://katalog.npmk.cz/documents/469294>

15.

Towards online student-directed communities of inquiry [Studenty řízené učební komunity] / Susi Peacock, John Cowan -- eng -- Obsahuje bibliografické odkazy

In: Journal of further and higher education -- ISSN 0309-877X -- Roč. 42, č. 5 (July) (2018), s. 678-693.

Studentem řízené (autonomní, nezávislé) učení jako přístup spojený s kognitivními a mezilidskými schopnostmi vyšší úrovně, které se stávají nutností pro vysokoškolské studenty v 21. století. Týkají se především učení online založeném na sociálně-konstruktivistických prvcích. Autoři zkoumali tento typ učení a identifikovali devět rysů nutných pro fungování programů řízených samotnými studenty. Ti musejí dělat důležitá rozhodnutí a dospět k výběru vhodného programu. Ukázka struktury programu a příprava studentů dělat spolehlivá rozhodnutí, změna role vyučujícího při online učení na vysoké škole.

vysoká škola ; student ; učení ; didaktické využití počítače ; e-learning ; rozhodování ; nezávislost ; role učitele ; výukový software ; sebeřízené učení ; sebeřízení

ABA012

<http://katalog.npmk.cz/documents/469582>