

INFORMACE ZE ZAHRANIČNÍCH ČASOPISŮ Č. 6/2017

VÝBĚROVÁ REŠERŠE Z PEDAGOGICKÉ BIBLIOGRAFICKÉ DATABÁZE

Plné texty článků lze objednat e-mailem na adrese studovna@npmk.cz

1.

Springing from a sense of wonder : classroom film and cultural learning in the 1930s / [Pustit se do práce s pocitem zázraku : film ve třídě a kulturní výchova ve 30. letech 20. století] / Angelo Van Gorp -- eng

In: Paedagogica historica -- ISSN 0030-9230 -- Roč. 53, č. 3 (June 2017) (2017), s. 285-299.

Článek se zaměřuje na město Birmingham ve Velké Británii, kde v r. 1935 povolil Výbor pro vzdělávání experiment - použít pro výuku na vybraných základních školách film. Poskytnuty byly projektory, filmy, promítači a plátna pro 80 škol. Cílem experimentu bylo vyzkoušet, jak film vyhovuje výuce ve třídě. Autoři článku poukazují na skutečnost, že šlo o experiment v rámci kulturní výchovy. Popsán je samotný experiment, jeho dosah na lokální i vzdálenější úrovni (místně i časově) a následuje diskuze o tehdejší roli filmu ve výuce, kdy promítání ve třídě bylo opravdovým dobrodružstvím.

vzdělávání ; základní školství ; experiment ; promítací plátno ; promítací přístroj ; film ; filmová výuka ; práce ve třídě ; umělecká výchova ; historické hledisko ; Velká Británie ; Birmingham
ABA012

<http://katalog.npmk.cz/documents/458999>

2.

Abschied vom traditionellen Klassenzimmer : neue Bilder von Schule und der Zukunftscodes / [Rozloučení s tradičními školními třídami : nové představy školy a kód budoucnosti] / Olaf Axel Burow, Dominik v. Lösch -- ger --
Obsahuje bibliografické odkazy

In: Pädagogische Führung : Zeitschrift für Schulleitung und Schulberatung -- ISSN 0939-0413 -- Roč. 28, č. 3 (2017), s. 84-87.

Článek se zamýšlí nad architekturou školních budov a tříd v souvislosti s nástupem globalizace a digitalizace. Upozorňuje na skutečnost, že ačkoliv se svět

za posledních sto let radikálně proměnil, jedno zůstává stejné: tradiční školní třídy. 21st Century Skills však vyžadují nově koncipované školní prostředí, které bude podporovat kritické myšlení, kreativitu a inovace, stejně jako dovednosti komunikace a spolupráce. Uvedeny jsou odborné monografie, které se problematice nové školní architektury věnují, a jejich hlavní ideje.

školní budova ; architektura ; učebna ; tradice ; globalizace ; digitalizace ; dovednost ; školní prostředí ; kritičnost ; myšlení ; tvořivost ; komunikační schopnost ; inovace ve vzdělávání ; spolupráce ; monografie ; odborná literatura ; učební prostředí

ABA012

<http://katalog.npmk.cz/documents/458117>

3.

Ambitious Teachers' Design and Use of Classrooms as a Place of Science / [Design ambiciózní výuky a využití tříd učiteli jako míst pro vědu] / David Stroupe -- eng -- Obsahuje bibliografické odkazy

In: Science education -- ISSN 0036-8326 -- Roč. 101, č. 3 (May 2017) (2017), s. 458-485.

Americká případová studie se věnovala přístupu tří učitelů k ambiciózní výuce přírodovědných předmětů, jejímž záměrem bylo zapojit žáky do vědeckých praktik a vytvořit ze třídy místo vědy. V každé ze tří tříd byl během výuky odhalen přírodní jev, který byl dále modelován a vysvětlován, ale forma práce byla v každé třídě unikátní. Na to, jak učitel přistupuje k takto pojaté výuce, má vliv jak jeho pedagogická příprava, tak jeho přírodovědecká historie.

přírodovědný předmět ; výuka ; přírodní vědy ; badatelsky orientovaná výuka ; učební prostředí ; žák ; participace ; vědecká činnost ; případová studie ; Spojené státy americké

ABA012

<http://katalog.npmk.cz/documents/458983>

4.

Career consequences of transnational educational mobility : a systematic literature review / [Nadnárodní mobilita ve vzdělávání a její vliv na kariéru : systematický přehled literatury] / Stine Waibel, Heiko Rüger, Andreas Ette, Lenore Sauer -- eng -- Obsahuje bibliografické odkazy

In: Educational research review -- ISSN 1747-938X -- Roč. [12], č. 20 (February) (2017), s. 81-98.

Středoškolští a vysokoškolští studenti ve vyspělých zemích v poslední době stále častěji vyjíždějí na studijní pobyty do zahraničí. V příspěvku jsou syntetizovány poznatky z empirických studií o možných přínosech mobility ve vzdělávání.

Přezkoumáno bylo 65 dokumentů s ohledem na tři kariéerní výsledky: plánování kariéry, přechod do zaměstnání a profesní status nebo příjem.

studijní cesta ; zahraničí ; pobyt v cizině ; zahraniční studium ; střední škola ; vysoká škola ; profesní dráha ; plánování ; přechod ze školy do zaměstnání ; příjem ; status povolání ; analýza vědecké literatury ; výsledek výzkumu ; mobilita studentů

ABA012

<http://katalog.npmk.cz/documents/458911>

5.

Ein Ungeist breitet sich aus / [Šíření nedobrych myšlenek] / Philip G. Altbach, Hans de Wit -- ger

In: DUZ Magazin -- ISSN 1613-1290 -- Roč. 73, č. 4 (2017), s. 20-23.

Internacionalizace vysokých škol je příkladem úspěšných snah v této oblasti v minulém půlstoletí. Autoři článku upozorňují na problémy, jež vysoké školy nabízející mezinárodní studijní programy čekají, pokud po obou stranách Atlantiku zvítězí nacionalismus (zmiňují nacionalistické tendence i v Polsku a Maďarsku). Negativní jevy v rámci studentské mobility se začaly po brexitu a po zvolení nového amerického prezidenta ve Velké Británii a USA již projevovat. Stipendijní programy, jakými je Fulbrightovo stipendium či Erasmus, stojí před masivní redukcí. Malým vysokým školám, jež jsou často závislé na zahraničních studentech, hrozí zánik. Autoři článku vybízejí k projevům mezinárodní studentské solidarity a k akcím na podporu základních univerzitních hodnot.

mezinárodní vzdělávání ; vysokoškolské studium ; vysoká škola ; studijní program ; nacionalismus ; mobilita studentů ; stipendium ; zahraniční student ; mezinárodní spolupráce ; hodnota ; univerzita ; Fulbrightovo stipendium Erasmus ; Velká Británie ; Spojené státy americké ; Polsko ; Maďarsko

ABA012

<http://katalog.npmk.cz/documents/458305>

6.

Facilitating the social participation of pupils with special educational needs in mainstream schools : a review of school-based interventions / [Usnadnění sociální účasti žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v běžných školách :

přehled školních intervencí] / Ariana Garrote, Rachel Sermier Dessemontet, Elisabeth Moser Opitz -- eng -- Obsahuje bibliografické odkazy

In: Educational research review -- ISSN 1747-938X -- Roč. [12], č. 20 (February) (2017), s. 12-23.

Inkluzivní vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) se stává v poslední době celosvětovým trendem. Nicméně studie ukazují, že pouhý zápis do běžných tříd není dostatečný pro podporu společenské účasti těchto žáků, protože děti se SVP mají často potíže se zapojením se do kolektivu. V příspěvku je uveden výsledek systematického přezkoumání 35 studií, které se zabývaly účinnou podporou inkluze v mateřských a základních školách. Výsledky ukazují, že pro zlepšení sociálního zapojení žáků se SVP se osvědčilo interaktivní vyučování, skupinové aktivity (společné učení a doučování s vrstevníky) či další vzdělávání pedagogických asistentů.

inkluzivní vzdělávání ; sociální integrace ; sociální adaptace ; speciální vzdělávací potřeby ; pedagogická podpora ; školní společenství ; výzkum ; mateřská škola ; základní škola ; aktivizující metoda ; skupinové vyučování ; učení ve skupině ; doučování ; asistent ; výsledek výzkumu ; analýza vědecké literatury ; integrace žáka

ABA012

<http://katalog.npmk.cz/documents/458349>

7.

Inclusive education in higher education : challenges and opportunities / [Inkluzivní vzdělávání na vysokých školách : výzvy a příležitosti] / Anabel Morina -- eng -- Obsahuje bibliografické odkazy

In: European journal of special needs education -- ISSN 0885-6257 -- Roč. 32, č. 1 (February 2017) (2017), s. 3-17.

Inkluzivní vzdělávání bylo původně zamýšleno pro žáky na nižších stupních vzdělávání. Protože však mnoho studentů s handicapem úspěšně vystuduje základní i střední školu, vznikla potřeba zavést inkluzi i do vysokoškolského vzdělávání. Autorka nabízí několik myšlenek o možnostech inkluzivního vzdělávání na vysokých školách. Věnuje se třem oblastem: 1) popisuje současnou situaci v inkluzivním vzdělávání ve vztahu ke studentům s handicapem na vysokých školách, 2) přináší přehled literatury zaměřené na postižené studenty a učitelský sbor na vysokých školách, 3) poukazuje na nutnost zavést do vysokoškolského

školsví novou politiku, nové strategie, procesy a činnosti tak, aby zajišťovaly studijní úspěch všem, tedy i handicapovaným, studentům.

postižený ; handicap ; student ; vysoká škola ; vysokoškolské studium ; integrace ; inkluzivní vzdělávání ; inkluze ; strategie
ABA012

<http://katalog.npmk.cz/documents/458379>

8.

Interactions and learning outcomes in online language courses / [Interakce a výsledky učení v jazykových online kurzech] / Chin-Hsi Lin, Binbin Zheng, Yining Zhang -- eng -- Obsahuje bibliografické odkazy

n: British journal of educational technology -- ISSN 0007-1013 -- Roč. 48, č. 3 (May 2017) (2017), s. 730-748.

Americký výzkum zjišťoval vliv tří typů interakcí (interakce student-instruktor, interakce mezi studenty a interakce student-obsah výuky) na vnímaný pokrok a spokojenost studenta s učením se cizímu jazyku ve středoškolském online kurzu. K vyhodnocení výsledků byla použita metoda regresní analýzy, v úvahu byly vzaty i demografické informace, motivace a strategie učení. Výrazně pozitivní vliv na spokojenost měla interakce student-instruktor a student-obsah výuky, jedinou interakcí mající výraznější vliv na vnímaný pokrok byla interakce student-obsah.

interakce ; vztah učitel-žák ; vztahy mezi vrstevníky ; e-learning ; učení ; cizí jazyk ; střední škola ; obsah výuky ; regresní analýza ; výsledek výzkumu ; Spojené státy americké
ABA012

<http://katalog.npmk.cz/documents/459174>

9.

Learning how to see and feel : Alfred Lichtwark and his concept of artistic and aesthetic education / [Učit se, jak se dívat a jak vnímat : Alfred Lichtwark a jeho koncept umělecké a estetické výchovy] / Karin Priem, Christine Mayer -- eng

In: Paedagogica historica -- ISSN 0030-9230 -- Roč. 53, č. 3 (June 2017) (2017), s. 199-213.

Koncept muzejní výchovy Alfreda Lichtwarka (1852 - 1914) a jeho chápání role umění ve veřejném životě. Lichtwark začal rozvíjet své iniciativy poté, co byl jmenován ředitelem Umělecké galerie v Hamburku (Hamburger Kunsthalle) v r. 1866. Spojil se s několika učitelskými spolky a začal prosazovat výuku umění a estetiky do škol. Diletantismus vítal, zdál se mu být dobrou základnou pro rozvíjení kladného vztahu k umění, který by měl i pozitivní ekonomický dopad. Článek podává důkazy o tom, že kulturní výchova je klubko smotaných nití, kdy nejde jen o umění, ale dotýká se i ostatních hodnot a norem či ekonomické produkce a tvoří i nové statutární skupiny, jako jsou např. spotřebitelé.

muzeum ; muzeopedagogika ; historické hledisko ; dějiny pedagogiky ; umění ; výuka ; ekonomika ; umělecká výchova ; estetická výchova ; působení ; Lichtwark, Alfred, ; Lichtwark, Alfred, ; Německo ; diletantismus ; spotřebitel
ABA012

<http://katalog.npmk.cz/documents/458952>

10.

Navigating the challenges of delivering secondary school courses by videoconference / [Identifikace problémů při poskytování středoškolských kurzů prostřednictvím videokonferencí] / Nicole Rehn, Dorit Maor, Andrew McConney -- eng -- Obsahuje bibliografické odkazy

In: British journal of educational technology -- ISSN 0007-1013 -- Roč. 48, č. 3 (May 2017) (2017), s. 802-813.

Kanadská hromadná případová studie přináší vhled do specifických zkušeností středoškolských učitelů, kteří zajišťují distanční vzdělávací kurzy pro vzdálené studenty ve formě videokonferencí, a pokouší se o identifikaci problémů a výzev, které s touto formou vzdělávání souvisejí (nedostatek času, pocit izolace, problémy v oblasti rozvrhu hodin a logistiky, nedostatečná kvalita technologií, omezený osobní kontakt). V závěru autoři předkládají návrh strategií, pomocí nichž lze zjištěné problémy překonat.

distanční vzdělávání ; střední škola ; videokonference ; učitel ; zkušenost ; interpersonální distance ; časový faktor ; vzdělávací technologie ; kvalita ; případová studie ; výsledek výzkumu ; Kanada
ABA012

<http://katalog.npmk.cz/documents/459196>

11.

Poznaj svoje korene [Get to know your roots] -- slo

In: Rodina a škola : mesačník pre rodičov a učiteľov -- ISSN 0231-6463 -- Roč. [65] 66, č. 3 (marec) (2017), s. 24-26.

Cílem projektu Poznej svoji minulost aneb Pátrání po předcích je vzbudit zájem mladých lidí o jejich minulost, přítomnost a skrze ni i budoucnost. V rámci projektu budou účastníci ze zúčastněných škol dokumentovat dějiny vlastní rodiny. V článku jsou podrobné informace o celém průběhu projektu.

dějepis ; projekt ; základní škola ; střední škola ; rodina ; dějiny ; Slovensko ; rodokmen ; kronika
ABA012

<http://katalog.npmk.cz/documents/457914>

12.

Predictors of primary school teachers' knowledge about developmental dyscalculia / [Prediktory znalostí o vývojové dyskalkulii u učitelů základní školy] / Paula Sousa, Paulo C. Dias, Irene Cadime -- eng -- Obsahuje bibliografické odkazy

In: European journal of special needs education -- ISSN 0885-6257 -- Roč. 32, č. 2 (May 2017) (2017), s. 204-220.

Dyskalkulie jako přetrvávající kognitivní porucha. Aby byla diagnostikována co nejdříve a mohly být úspěšně zavedeny příslušné intervence, je bezpodmínečně nutné, aby učitelé byli schopni rozpoznat její symptomy a charakteristiku a aby znali efektivní intervenční strategie. Na toto téma existuje jen málo výzkumů, proto tato studie prezentuje literaturu týkající se znalostí o vývojové dyskalkulii a zkoumá prediktory těchto znalostí. Data byla získána od 175 učitelů základních škol. Jejich věk ani pohlaví nebyly prediktory jejich znalostí o dyskalkulii, avšak důležitým prediktorem bylo povolání speciálního pedagoga a fakt, zda byl učitel s dyskalkulií obeznámen. Tito učitelé měli větší povědomí o charakteristických rysech dyskalkulie i o efektivních intervencích. Diskuze o výsledcích studie a návrhy pro další výzkum.

dyskalkulie ; porucha učení ; poznávací schopnost ; zákrok ; znalost ; pedagogická diagnostika ; výzkum ; učitel ; prognóza ; efektivita
ABA012

<http://katalog.npmk.cz/documents/459067>

13.

Sieben auf einen Streich : Evaluation in den Dienst des Lernens und der Unterrichtsentwicklung stellen / [Sedm jednou ranou : postavit hodnocení do služby učení a rozvoje výuky] / Gerold Brägger -- ger -- Obsahuje bibliografické odkazy

In: Pädagogik -- ISSN 0933-422X -- Roč. 69, č. 5 (Mai 2017) (2017), s. 12-15.

Autor článku metaforicky navrhuje zavést strategii v interním školním hodnocení podobnou postupům mazaného krejčíka z pohádky bratří Grimmů. Hodnocení si má škola vyzkoušet a následně zavést takový model, který by jí nejvíce vyhovoval a přispěl k jejímu rozvoji. Je třeba věnovat pozornost zvláště motivaci výuky, věcné diskuzi mezi všemi aktéry školy, zapojení rodičů do žákovy domácí přípravy a do školního dění obecně, zpětné vazbě (mezi žáky navzájem, mezi učitelem a žákem, mezi učiteli navzájem) a sebehodnocení.

školství ; interní hodnocení ; metodika ; model ; výuka ; motivace ; diskuse ; rodiče ; žák ; domácí příprava ; zpětná vazba ; sebehodnocení ; učitel
ABA012

<http://katalog.npmk.cz/documents/458610>

14.

Televízne deti / [Television children :] / (lupa) -- slo

In: Rodina a škola : mesačník pre rodičov a učiteľov -- ISSN 0231-6463 -- Roč. [65] 66, č. 4 (apríl) (2017), s.7.

Rozumná doba strávená u televize je maximálně 10 hodin týdně. Reálně děti sledují televizi průměrně 25 hodin týdně. Díky tomu narůstá počet dětí s problémy při vyjadřování. Netrpělivost, neposednost, neschopnost se soustředit a učit se jsou příznaky tzv. televizního dítěte. Odborníci radí dospělým, aby povzbuzovali děti k hovoru a sami s nimi mluvili. Důležité je děti naučit odlišovat televizní fikci od reality.

volný čas ; televize ; komunikace ; porucha chování ; porucha učení ; koncentrace ; děti školního věku ; porucha komunikace ; fikce
ABA012

<http://katalog.npmk.cz/documents/458647>

15.

Vocational and Academic Education and Political Engagement : the Importance of the Educational Institutional Structure / [Odborné a všeobecné

vzdělávání a politická angažovanost : význam institucionální struktury vzdělávací soustavy] / Herman G. van de Werfhorst -- eng -- Obsahuje bibliografické odkazy

In: Comparative education review -- ISSN 0010-4086 -- Roč. 61, č. 1 (February) (2017), s. 111-140.

Přes existenci mnoha studií zabývajících se výchovou k občanství chybí informace o vlivu národních institucionálních faktorů na její výsledky v podobě občanské angažovanosti mladých lidí. Prezentovaná studie použila data z Evropské sociální studie z let 2002 - 2012 z 24 evropských zemí ke zkoumání dopadu organizace vzdělávání v dané zemi (zejména dopadu brzkého dělení na všeobecné a odborné typy škol) na úroveň občanské angažovanosti absolventů. Výsledky ukázaly, že absolventi odborných škol se méně zapojují do občanského a politického života než absolventi akademicky orientovaných škol, velký rozdíl vzniká zvláště v zemích, kde se všeobecně vzdělávací a odborné vzdělávání větví brzy.

všeobecné vzdělání ; odborné vzdělání ; odborná škola ; střední všeobecně vzdělávací škola ; absolvent ; mladí dospělí ; participace ; politika ; občanská účast ; občanská výchova ; výsledek výzkumu ; Evropa ; 2002-2012
ABA012

<http://katalog.npmk.cz/documents/458274>