

Plné texty článků lze objednat emailem na adrese studovna@npmk.cz

1.

Attitudes of teachers towards inclusive education in Finland / [Postoj učitelů ve Finsku k inkluzivnímu vzdělávání] / Timo Saloviita -- eng -- Obsahuje bibliografické odkazy

In: Scandinavian journal of educational research -- ISSN 0031-3831 -- Roč. 64, č. 2 (March) (2020), s. 270-282.

Pro zařazování dětí se speciálními vzdělávacími potřebami do běžných tříd je potřebný pozitivní postoj učitelů k této problematice. Předložená studie zkoumala postoje finských učitelů k inkluzi pomocí velkého národního vzorku a škály postoje učitelů k inkluzi (TAIS – Teachers' Attitudes towards Inclusion Scale). E-mailového průzkumu se zúčastnilo celkem 1764 učitelů základních škol (824 třídních učitelů, 575 netřídních učitelů a 365 učitelů speciální pedagogiky). V rámci výzkumu byl sledován věk, pohlaví, vzdělání, aprobace a délka praxe učitelů. Základním hodnocením byly tři kategorie: neutrální postoj, záporný postoj a podpora inkluze. Podrobné výsledky jsou uvedeny v příložených tabulkách.

základní škola ; učitel ; postoj učitele ; třídní učitel ; speciální pedagog ; žák ; integrace žáka ; speciální vzdělávací potřeby ; inkluzivní vzdělávání ; názor ; pedagogický výzkum ; výsledek výzkumu ; Finsko

<http://katalog.npmk.cz/documents/479095>

2.

"Ekonomičeskije skazki" : formirovanije osnov finansovoj gramotnosti u doškoľnikov / ["Ekonomické pohádky" : formování základů finanční gramotnosti u předškoláků] / N. Andrijevskaĵa, T. Ryl'kova, L. Sergienko – rus

In: Doškoľ'noĵe vospitanije : organ Ministerstva prosvěščenija RSFSR -- ISSN 0012-561X -- Roč. 92, č. 6 (2020), s. 83-87.

Jedním z úkolů předškolní pedagogiky je formování ekonomických představ u dítěte. Představy o ekonomických realitách jsou důležité pro každého člena společnosti včetně předškolních dětí. Článek nabízí jejich finanční výuku skrze pohádky. Vystupují v nich zajíc Chroupálek a lišák Ryšavý ocásek. Následují pohádky: Jak se zajíček a lišák naučili, co je to bartrový obchod. Jak se naučili, co je to trh. Setkání s bankéřem vlkem. Exkurze do banky "Zelený les".

předškolní výchova ; předškolní dítě ; ekonomie ; finanční gramotnost ; mateřská škola ; financování ; pohádka ; znalost ; trh ; peníze ; Rusko

<http://katalog.npmk.cz/documents/509081>

3.

Enciklopedija fizičeskoj kul'tury rebenka : fizičeskije kačestva. Lovkost' / [Encyklopedie tělesné kultury dítěte : fyzické vlastnosti. Obratnost] / A. Ščerbak -- rus -- Obsahuje bibliografické odkazy: 8

In: Doškol'noje vospitanije : organ Ministerstva prosvěščenija RSFSR -- ISSN 0012-561X -- Roč. 92, č. 1 (2020), s. 36-40.

Článek se zaměřuje na rozvoj dětské obratnosti. Jsou popsány charakteristiky koordinačních schopností s důrazem na typické znaky předškolního věku. Autor předkládá souhrn úloh, prostředků, metod a kontrolních cvičení napomáhajících rozvoji koordinačních schopností předškoláků.

předškolní výchova ; tělesná výchova ; předškolní dítě ; pohybový rozvoj ; schopnost ; Rusko ; tělesná kultura ; fyzická kondice ; koordinace pohybu

<http://katalog.npmk.cz/documents/479054>

4.

Enciklopedija fizičeskoj kul'tury rebenka : obščerazvivajuščije upražnenija / [Encyklopedie tělesné kultury dítěte : cviky pro všeobecný rozvoj] / A. Ščerbak -- rus -- Obsahuje bibliografické odkazy: 7

In: Doškol'noje vospitanije : organ Ministerstva prosvěščenija RSFSR -- ISSN 0012-561X -- Roč. 92, č. 6 (2020), s. 56-62.

Článek se zabývá všeobecně rozvíjejícími cviky jako základem pohybové přípravy dítěte. Autor popisuje jejich klasifikaci a představuje metodiku jejich procvičování (výchozí poloha, hudební doprovod, četnost, dýchání, pohyby těla, rukou a nohou, využití náčiní).

tělesná výchova ; pohybová výchova ; pohybový rozvoj ; cvičení ; dítě ; předškolní výchova ; Rusko ; cviky ; tělesná kultura ; pohybová dovednost ; cvičební pomůcky

<http://katalog.npmk.cz/documents/509076>

5.

Family socio-economic status and children's academic achievement : the different roles of parental academic involvement and subjective social mobility / [Socioekonomický status rodiny a školní prospěch dětí : různé role akademické angažovanosti rodičů a subjektivní

sociální mobility] / Feng Zhang, Ying Jiang, Hua Ming, Yi Ren, Lei Wang, Silin Huang -- eng --
Obsahuje bibliografické odkazy

In: British journal of educational psychology -- ISSN 0007-0998 -- Roč. 90, č. 3 (September) (2020),
s. 561-579.

Na téma socioekonomický status rodiny a jeho vliv na prospěch žáka ve škole již bylo zpracováno mnoho výzkumů, avšak v Číně je toto téma spíše opomíjené. Přitom je velmi důležité proto, aby se z důvodů nevzdělanosti nepřesouvaly z generace na generaci nedobré sociální podmínky, jako tomu dodnes je. V předložené studii bylo zkoumáno 815 dětí ze čtvrtých až šestých ročníků a jejich rodinné zázemí (vzdělání rodičů, zaměstnání rodičů a rodinné příjmy), subjektivní sociální mobilita a angažovanost rodičů ve škole dítěte. Měřen byl prospěch v čínštině a matematice. Socioekonomický status rodiny a angažovanost rodičů koreluje s prospěchem žáka a subjektivní mobilita rodičů zmírňuje cestu od sociálního statusu rodiny k její angažovanosti ve škole, přičemž rodiny s vysokou sociální mobilitou vykazují slabší míru angažovanosti ve škole.

žák ; prospěch ; působení ; socioekonomický status ; rodina ; vztah rodiče-škola ; spolupráce ve výchově ; Čína ; mobilita ; angažovanost ; ročník 4-6

<http://katalog.npmk.cz/documents/478894>

6.

The growth rates of dot enumeration ability predict mathematics achievements : a 5-year longitudinal study / [Rozvoj schopnosti spočítat tečky předpovídá prospěch v matematice : pětiletá longitudinální studie] / Yingyi Liu, Terry Tin-Yau Wong -- eng -- Obsahuje bibliografické odkazy

In: British journal of educational psychology -- ISSN 0007-0998 -- Roč. 90, č. 3 (September) (2020),
s. 604-617.

Rostoucí počet teček, které malé dítě dokáže spočítat, předpovídá jeho úspěch v matematice. Prezentovaná studie se zaměřila na rozvoj schopnosti počítat tečky u dětí od posledního ročníku mateřské školy po 2. ročník základní školy a na to, jak tyto výsledky odpovídají úspěšnosti v matematice ve čtvrtém ročníku. Se zvětšujícím se počtem teček se ukázalo, že děti později lépe chápou množiny, celá a racionálních čísla. Výsledky ukazují na potřebnost zaměřovat se u dětí na specifické matematické dovednosti, protože již výsledky z mateřské školy poukazují na pozdější vlohly pro matematiku (nebo těžkosti s ní).

matematika ; dovednost ; předškolní dítě ; mateřská škola ; první stupeň ; rozvoj ; prognostické hodnocení ; číslo ; schopnost ; longitudinální výzkum ; Hongkong ; počty ; počítání ; množiny čísel

<http://katalog.npmk.cz/documents/478918>

7.

The importance of being vocational / [Jak je důležité mít odborné vzdělání] / Antonio Ranieri – eng

In: Skill set and match : CEDEFOP's magazine promoting learning for work -- ISSN 2363-0175 -- Roč. [7], č. 20 (September 2020) (2020), s. 10-11.

V době pandemie koronaviru a v následně složité ekonomické situaci může odborné vzdělávání připravit lidi pro transformaci ekonomiky v době krize, která se začíná projevovat. CEDEFOP (European Centre for the Development of Vocational Training) a EFT (European Training Foundation) publikovaly společný dokument o výzvách a možnostech odborného vzdělávání v následující dekádě. Změny v současné době nabírají na rychlosti a ztráta či změna zaměstnání bude na denním pořádku. Odborné vzdělávání je jedním z klíčových řešení. Zlepšit své dovednosti mají právo všichni lidé, bez ohledu na věk či zaměstnání. Proto je nutná spolupráce v rámci celé Evropské unie a jejího trhu práce.

odborné vzdělání ; ekonomika ; trh práce ; zaměstnání ; změna povolání ; potřeba ; ETF ; CEDEFOP - Evropské středisko pro rozvoj odborné přípravy ; Evropská unie ; krize ; pandemie ; 2020-2030

<http://katalog.npmk.cz/documents/478983>

8.

The interplay of reading-related emotions and updating in reading comprehension performance / [Souhra emocí spojených se čtením a aktualizace výkonu při porozumění textu] / Sonia Zaccoletti, Gianmarco Altoè, Lucia Mason -- eng -- Obsahuje bibliografické odkazy

In: British journal of educational psychology -- ISSN 0007-0998 -- Roč. 90, č. 3 (September) (2020), s. 663-682.

Čtení je považováno za nejčastější aktivitu učení. Emocionální dopady porozumění textu však nejsou častým tématem výzkumů. Vliv emocí na školní úspěšnost je zprostředkováván a tvarován kognitivními aspekty. Mezi nimi je důležitá především pracovní paměť, jejíž aktualizace hraje hlavní roli při porozumění textu. Tato studie zkoumala vztah mezi emocemi vztahujícími se ke čtení a výkonem v porozumění textu. Vzorkem bylo 208 žáků z 8. ročníků, kteří četli dva texty a měřeno bylo jejich následné porozumění a emoce, které vyvolalo. Vznikaly pozitivní i negativní a aktivující i neaktivující emoce, výzkum probíhal v Itálii a studenti byli různých národností. Detailní výsledky výzkumu v tabulkách.

čtení ; práce s textem ; porozumění textu ; emoce ; působení ; poznávací schopnost ; aktivizující metoda ; výzkum ; Itálie ; ročník 8

<http://katalog.npmk.cz/documents/478948>

9.

Keys to engagement : a case study exploring the participation of autistic pupils in educational decision-making at school / [Klíč k angažovanosti : případová studie účasti autistických žáků na edukačním rozhodování školy] / Chantelle Zilli, Sarah Parsons, Hanna Kovshoff -- eng --
Obsahuje bibliografické odkazy

In: British journal of educational psychology -- ISSN 0007-0998 -- Roč. 90, č. 3 (September) (2020), s. 770-789.

Konvence OSN pro práva dětí již v r. 1989 vyzvala k tomu, aby lidé na celém světě naslouchali dětem. Ve Velké Británii je naslouchání dětem se speciálními vzdělávacími potřebami povinné od r. 2015. Názory autistických dětí však nejsou zastoupeny dostatečně. Článek poskytuje vysvětlující analýzu participace autistických žáků na edukační rozhodování jejich školy a školní praxe, která k tomu vede. Děti byly pozorovány při vyučovacích hodinách a účastnily se aktivity, při které odpovídaly na otázku, kdy cítí, že jim ostatní opravdu naslouchají. Učitelé jsou v tomto ohledu velmi aktivní. Zaměřují se zejména na to, aby autistický žák dělal taková rozhodnutí, která by mu usnadňovala učení. Učitelé a autističtí žáci dosáhli vzájemně se respektujícího vztahu, účast žáků byla zařazena do obsahu kurikula. Speciální přání byla hodnocena jako "klíče" k podpoře angažovanosti žáků v rozhodování školy o vzdělávacích postupech.

autismus ; autistický jedinec ; žák ; práva dítěte ; speciální vzdělávací potřeby ; vztah učitel-žák ; participace ; rozhodování ; škola ; Anglie ; případová studie

<http://katalog.npmk.cz/documents/478957>

10.

Kommunikativnaja motivacija kak faktor uspešnogo ovladenija inostrannogo jazyka : staršij doškol'nyj vozrast / [Komunikační motivace jako faktor úspěšného zvládnání cizího jazyka : starší předškolní věk] / Je. Klopotova, A. Arutjunjan -- rus -- Obsahuje bibliografické odkazy: 8

In: Doškol'noje vospitanije : organ Ministerstva prosvěščenija RSFSR -- ISSN 0012-561X -- Roč. 92, č. 1 (2020), s. 87-93.

Článek se zabývá problémem úspěšného zvládnání cizího jazyka u předškolních dětí. Popsáno je experimentální pozorování, v rámci kterého byl sledován faktor s nejdůležitějším vlivem na zvládnání cizího jazyka. Tím je komunikační dovednost, která nejvíce motivuje předškolní děti staršího věku k osvojení si cizího jazyka. Jak lze využít video v jazykové výuce předškoláků.

předškolní výchova ; předškolní dítě ; jazyková výuka ; cizí jazyk ; motivace ; motivace učení ; komunikace ; komunikační schopnost ; pozorování ; dovednost ; Rusko

<http://katalog.npmk.cz/documents/479088>

11.

Matematičeskij planšet dlja rešenija logičeskich zadač / [Matematické planžety pro řešení logických úloh] / Je. Sančes Saľsedo – rus

In: Doškoľ'noje vospitanije : organ Ministerstva prosvěščenija RSFSR -- ISSN 0012-561X -- Roč. 92, č. 1 (2020), s. 64-66.

Vzbudit u předškolního dítěte zájem o matematiku, naučit ho osvojovat si znalosti a logicky myslet je úkol pedagoga. Pomohou mu didaktické hry, herní cvičení, tvůrčí úlohy apod. V mateřské škole v ruském městě Čeboksary pracují s planžetami pokrytými plastovým obalem. Staví podle schémat, "oživují" postavy, učí se koordinovat, a to je začátek práce s planžetami. V rámci pokročilejších aktivit hledají děti odpovědi na nestandardní otázky. Rozvíjejí si tak motoriku, logiku a sensoriku. Ukázky schémat a jejich vyplňování pomocí planžet v rámci řešení matematických úloh.

předškolní výchova ; předškolní dítě ; mateřská škola ; matematika ; řešení úloh ; výtvarné techniky a materiály ; pomůcky žáka ; rukodělné práce ; matematické úlohy

<http://katalog.npmk.cz/documents/479086>

12.

Motor problems in children with severe emotional and behavioural difficulties / [Motorické problémy u dětí se závažnými poruchami emocí a chování] / Bronagh Taylor, Donncha Hanna, Martin McPhillips -- eng -- Obsahuje bibliografické odkazy

In: British journal of educational psychology -- ISSN 0007-0998 -- Roč. 90, č. 3 (September) (2020), s. 719-735.

Existuje mnoho důkazů, že děti s motorickými problémy čelí riziku psychosociálních problémů, a naopak. Není však jasné, do jaké míry jsou jednotlivé aspekty motorických funkcí prediktivní pro psychosociální osobní pohodu v kontextu dalších silných faktorů (např. uspořádání rodiny), o kterých je známo, že ovlivňují psychosociální vývoj. Studie se zaměřila na základní motorické dovednosti a primární reflexy u malých dětí s emocionálními a behaviorálními problémy. Děti plnily standardní úkoly z oblasti motoriky, kognitivních schopností, sociální a behaviorální oblasti a prošly klinickými testy zkoumajícími funkčnost základních reflexů. Děti se závažnými poruchami emocí a chování měly významný deficit v oblasti motoriky, problémy s gramotností, deficit pozornosti a vyšší výskyt hyperaktivity/impulsivity ve srovnání s kontrolní skupinou. Všechny tyto faktory fungují jako prediktory psychosociálního fungování dítěte.

žák ; motoricky postižený ; emocionální narušenost ; působení ; psychologie chování ; psychika ; hyperaktivita ; gramotnost ; rodinné prostředí ; psychosociální aspekty ; tělesné postižení

<http://katalog.npmk.cz/documents/478949>

13.

Razvitije planirujuščeje funkcii : situativnyje igry / [Rozvoj funkce plánování : situační hry] / G. Muchametgalijeva – rus

In: Doškol'noje vospitanije : organ Ministerstva prosvěščenija RSFSR -- ISSN 0012-561X -- Roč. 92, č. 1 (2020), s. 55-63.

Umět plánovat a organizovat své činnosti je vlastnost u dospělých velmi potřebná, proto je důležité tomu naučit i děti. Článek představuje několik praktických úloh, které děti řeší s pomocí dvou smyšlených postavíček - Rusjou a Marusjou. Ty patří do velké rodiny Gromových. Pomáhají babičce naplánovat sad (vysadit stromy a rostliny); plánují i jejich zalívání. Určují, kdo se z rodiny Gromových zabývá jakými činnostmi v jednotlivých dnech týdne; plánují sběr úrody; orgnizují babiččino pohoštění pro ostatní členy rodiny; vítání hostů u Gromových; organizace domácí talentové show; nákup v obchodním centru; jdeme domů (bludiště). Doplněno obrázky jednotlivých úkolů.

předškolní výchova ; mateřská škola ; rodina ; interpersonální vztahy ; organizace ; plánování ; činnost ; hra ; řešení úloh ; Rusko ; úlohy

<http://katalog.npmk.cz/documents/479069>

14.

Teachers' perspectives on promoting reading and writing for pupils with various linguistic backgrounds in grade 1 of primary school / [Stanovisko učitelů k podpoře čtení a psaní žáků s různým jazykovým zázemím v prvním ročníku základní školy] / Gunilla Sandberg, Martina Norling -- eng -- Obsahuje bibliografické odkazy

In: Scandinavian journal of educational research -- ISSN 0031-3831 -- Roč. 64, č. 2 (March) (2020), s. 300-312.

Cílem předložené studie je získat hlubší pohled na stanovisko švédských učitelů k podpoře čtení a psaní pro žáky s různým jazykovým zázemím v 1. ročníku základní školy, kdy švédština není mateřským jazykem žáků. Byly vedeny rozhovory se skupinou 17 učitelů, kteří pracují v předškolních třídách a v 1. ročníku. Čtení a psaní charakterizují jako vyvážené. V rozhovorech učitelé popisují, jakými metodami pracují s dětmi, aby jim pomohli překonat počáteční obtíže. Počet různých jazyků, kterými se ve třídách hovoří, je vnímán pozitivně, ale vede také k velkým problémům, jako je nedostatek času pro všechny žáky a nedostatečná jazyková znalost učitelů. Největším problémem pro děti je přechod z mateřské školy do školy základní. Ukázky rozhovorů.

předškolní výchova ; základní škola ; přechod z mateřské na základní školu ; počáteční vyučování ; počáteční čtení ; počáteční psaní ; výuka ; vyučovací metoda ; pedagogická podpora ; multilingvismus ; vztah učitel-žák ; Švédsko ; ročník 1 ; práce učitele ; odlišný mateřský jazyk

<http://katalog.npmk.cz/documents/479119>

15.

Weight bias and grading among middle and high school teachers / [Pohled na obezitu a známkování u učitelů středních a vysokých škol] / Kristin E. Finn, Clancy M. Seymour, Anna E. Phillips -- eng -- Obsahuje bibliografické odkazy

In: British journal of educational psychology -- ISSN 0007-0998 -- Roč. 90, č. 3 (September) (2020), s. 635-647.

Tělesná hmotnost je pro adolescenty ve školním prostředí všeprostopující problém. Je známo, že učitelé mají k obézním žákům více negativní přístup. Prezentovaný výzkum se zaměřil na to, zda se negativní přístup učitelů odráží na známkování. Zúčastnilo se ho 133 učitelů ze středních a vysokých škol v USA. Hodnotili kvalitu studentských esejí, přičemž ke každé z nich obdrželi fotografii studenta, obézního či nikoliv. Hodnotilo se úsilí studenta, potřeba doučování a celková školní úspěšnost. Výsledky ukázaly, že struktura hodnocení byla u všech učitelů stejná, avšak obézní studenti získali horší známky než jejich spolužáci s normální váhou (či atraktivní). Učitelé také odhadovali, že obézní žáci musejí vynakládat větší úsilí při studiu, potřebují častěji pomoc a mají horší známky i v dalších předmětech.

střední škola ; vysoká škola ; adolescent ; obezita ; hodnocení studenta ; postoj učitele ; klasifikace ; doučování ; školní úspěšnost ; výzkum ; vztah učitel-student ; Spojené státy americké

<http://katalog.npmk.cz/documents/478946>